

抚顺市建筑工业学校 中等职业教育质量年度报告 (2024)



二〇二四年十二月

年报公开形式及网址

单位全称	发布网址	发布时间
抚顺市建筑工业学校	www.fssjsxy.com	2024 年 12 月 31 日

单位名称（盖章）：抚顺市建筑工业学校

法定代表人（签名）：

2020 年 12 月 30 日

附件 2

内容真实性责任声明

学校对抚顺市建筑工业学校职业教育质量
年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：抚顺市建筑工业学校
法人代表人（签名）：



2024年 12月 30日

前 言

为全面贯彻落实党中央、国务院关于做好中职学校工作的决策部署，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，紧紧围绕立德树人根本任务，根据教育部职成司《关于做好 2024 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，结合学校实际情况，编制和发布《抚顺市建筑工业学校中等职业教育质量年度报告（2024）》，把学校的教育质量现状向社会公开，接受社会监督，推动中等职业教育加强管理育人，深化内涵发展，强化校企协同育人，促进学校健康发展，助力培养更多高素质技术技能人才，努力实现更高质量的发展。

编制本报告时根据上级所给的提纲分析出学校工作中的写点，以表格的形式把三级目录中需要呈现的着力点详细地列出来，序号、项目、素材、提供部门、负责人、审核人、完成时限，形成目录清单，学校领导组织召开专题会议审议通过，然后进行落实编制。

本年度学校坚持以社会主义核心价值观为指导，以“德育为首，以人为本，质量强校”为办学思想，以教学常规管理为切入点，依法治校，仔细抓好学校各项管理工作，努力构建和谐校园，平安校园。

目录

1	基本情况	1
1.1	学校概况	1
1.2	专业设置	2
1.3	学生结构	3
1.4	教师队伍	4
1.5	基本办学件	6
2	人才培养	7
2.1	专业建设	7
2.2	教学过程管理	14
2.3	多元化教学模式	16
2.4	立德树人	18
2.5	师资队伍建设	21
2.6	教材征订及使用	24
2.7	学生管理	24
2.8	校企合作与就业指导	26
2.9	学生技能成才与职业发展	27
3	服务贡献	28
3.1	服务行业企业	28
3.3	服务地方发展	31
3.4	服务乡村振兴	34
3.5	服务地方社区	38
3.6	具有地域特色的服务	40
3.7	具有本校特色的服务	40
4	文化传承	42
4.1	传承中华优秀传统文化	42
4.2	传承工匠精神	47
4.3	传承红色基因	50
5	产教融合	60
5.1	产教资源共建	60
5.2	产教协同育人	63
5.3	培训服务广泛开展	65
5.4	产教融合文化建设与交流推广	67
5.5	产教双师共培	69
6	发展保障	71
6.1	党建引领	71
6.2	国家政策保障	74

6.3 地方政策保障	75
6.4 学校发展保障	76
6.5 教育经费保障	81
7 面临挑战	82
7.1 加速实训设备迭代，稳固人才培养领先地位	82
7.2 深化校企合作，拓宽生源渠道	82
7.3 推进师资队伍优化升级	83
附表	84

表 目 录

表1 中等职业教育优秀学校和优质专业立项建设单位名单.....2

表2 招生情况表.....3

表3 专任教师获得称号明细表..... 4

表4 基本办学条件.....6

表5 公共基础课程设置及学时安排..... 15

表6 教学进程.....15

表7 教材征订报备表.....24

表8 用人单位及毕业生满意度调查表..... 29

表9 2024年毕业生去向.....30

表10 抚顺市建筑工业学校非学历培训情况表..... 32

表11 具有本校特色的服务类型..... 40

表12校内实训中心服务企业项目..... 61

表13专业教师企业实践项目统计表..... 69

表14可接收专业教师实践的企业统计表..... 70

表15开展活动分析表.....78

图 目 录

图1 招生情况分析图.....	3
图2 毕业生就业情况分析图.....	3
图3 专任教师获得称号分析图.....	5
图4 辽宁省职业教育教学名师肖琳娜(图右女教师).....	5
图5 第47届世界技能大赛平面设计技术项目中国教练那航.....	5
图6 招生计划.....	8
图7 学生上机仿真练习.....	10
图8 学生实践操作.....	10
图9 开训仪式.....	11
图10 学校领导为徐伟雄教授颁发聘书.....	12
图11 张梓鸿日常训练.....	12
图12 人社部的感谢信.....	13
图13 工学一体化典型性分析.....	16
图14 教学效果分析.....	16
图15 新型学徒制下人才培养.....	17
图16 加强思政课建设.....	19
图17 开学第一课.....	19
图18 教师配比.....	21
图19 校内教师参加教师职业能力竞赛.....	22
图20 赛后总结及经验交流.....	23
图21 考核评价设计.....	25
图22 成绩对比图.....	25
图23 校领导与系部主任到企业了解毕业生情况.....	26
图24 合作签约仪式.....	28
图25 2024年度毕业生校园双选会.....	29

图26 毕业生校园双选会上的洽谈交流.....	29
图27 抚顺市建筑工业学校毕业生去向.....	30
图28 平面设计专业学生助力地区电子商务产业发展.....	31
图29 培训协议第二页.....	33
图30 校领导与哈达镇相关人员开展研讨.....	35
图31 签订共建协议.....	35
图32 村委会门前合影.....	37
图33 捐赠打印纸和矿泉水.....	37
图34 学校在社区开展消防演练.....	38
图35 望花区光明街道灯塔社区居民消.....	39
图36 学校对学生进行创业培训.....	41
图37 学生进行创业展示活动.....	41
图38 非遗老师指导学生做艾草锤.....	44
图39 学生制作漆扇.....	44
图40 参观中国工业博物馆合影.....	47
图41 学生日常训练.....	49
图42 教师日常训练.....	49
图43 胡良品同学在辽宁省第二届职业技能大赛上荣获铜牌.....	50
图44 学生参加党史竞答题比赛.....	52
图45 党史知识竞赛分析图.....	53
图46 学生参加主题学雷锋志愿服务活动.....	54
图47 老师带领学生参加雷锋纪念馆.....	56
图48 24级学生参观雷锋纪念馆.....	57
图49 学生参加平顶山纪念馆的集体照.....	58
图50 校企合作签约仪式.....	62
图51 与抚顺特钢战略合作签约仪式现场.....	62

图52 校外实训基地数.....	63
图53 走访学生实习企业—辽宁瀚海机电设备有限公司.....	64
图54 学生获取创业培训证书.....	65
图55 2024年度毕业生校园双选会.....	68
图56 毕业生校园双选会上学生与企业深度洽谈.....	68
图57 教师到企业实践.....	70
图58 关巍教授讲授党课.....	73
图59 全校教师认真学习党课.....	73
图60 法制教育工作.....	78
图61 防爆演练工作.....	78
图62 消防演练工作.....	79
图63 正确应对校园霸凌.....	80
图64 针对未成年人常见的电信诈骗.....	81

案例目录

案例24013+2中高职衔接人才培养模式.....	9
案例2402第47届世赛平面设计项目走训圆满成功.....	11
案例2403新型学徒制下人才培养.....	17
案例2404立德树人，“三科”统编教材深入开展.....	20
案例2405以赛促教以赛促改.....	22
案例2406丰富培训项目，助力多元群体成长.....	32
案例2407服务乡村振兴.....	36
案例2408服务地方社区.....	39
案例2409端午佳节，青春与非遗共舞.....	43
案例2410参观沈阳工业博物馆研学活动.....	46
案例2411参加辽宁省第二届职业技能大赛.....	48
案例2412党史活动丰富多彩.....	52
案例2413开展“向雷锋学习”主题团日活动.....	54
案例2414提升综合素养学生参观雷锋纪念馆活动.....	56
案例2415抚顺平顶山惨案纪念馆参观研学活动.....	58
案例2416校企合作产教融合.....	61
案例2417产教协同育人.....	64
案例2418培训服务助力学生就业发展.....	66
案例2419深化产教融合文化建设.....	67
案例2420学党史守党纪.....	72
案例2421优化教育布局调整，推进两校合并进展.....	75
案例2422守护青春法润校园.....	80

抚顺市建筑工业学校

中等职业教育质量年度报告（2024）

根据教育部职成司《关于做好2024年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求和市教育局相关文件精神及要求，结合学校实际情况，编制如下中等职业教育质量年度报告。

1 基本情况

1.1 学校概况

抚顺市建筑工业学校创办于1964年，是国家级高技能人才培养基地、省职业培训示范基地、省中等职业教育优秀学校、省“爱国拥军模范单位”、第46届和第47届世界技能大赛平面设计技术项目中国集训基地、辽宁省第一届职业技能大赛平面设计技术赛项保障实施单位。学校位于抚顺经济开发区高阳路2-2号，占地面积66153平方米，建筑面积48255平方米。有7个独立实训中心，实训场地1.2万平方米，实训设备资产总值3千余万元，有8000m²新国标塑胶操场一座，有2840m²食堂一座，4700m²宿舍一座，建有万兆核心、千兆骨干网络，学校设有电气工程系、化工技术系、信息技术系、建筑工程系、汽车技术系、机械工程系、艺术体育系和通用课程教学部。

多年来，学校全面贯彻落实党的教育方针，以“立足产业、内涵发展、提高质量、打造精品”为方向，坚持为党育人为国育才理念，落实课程思政任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，启智润心。以创建优秀中等职业学校为目标，加强党的全面领导，夯实学校发展政治基础，以深化内部体制机制改革为动力，加快学校治理体系和治理能力建设，深化产教融合、校企合作，加强校风学风建设，进一步提高人才培养质量。深化“三全育人”改革，积极探索符合职业教育特点的育人模式改革。

积极推进以“一体化教学”为核心的教学模式，完善“传帮带”工作机制，提高班主任工作水平，建立科学高效、严格规范的学校管理新体制，稳步推进学校高质量发展，人才培养质量和规模不断提高，持续发挥好职业教育的引领和示范作用，为技能强国贡献学校不可或缺的力量。

1.2 专业设置

学校以数控技术应用、焊接、机电技术应用、汽车技术与应用、工业与民用建筑、化学工艺和信息技术为骨干专业。其中数控技术应用、工业与民用建筑、计算机及应用、机械制造与控制等专业，被省教育厅评为省级示范专业；机电技术应用专业和化学工艺专业被确定为省中等职业教育优质专业建设项目，工业与民用建筑、建筑装饰专业被教育部、建设部确定为国家级紧缺人才培养基地。化工专业被评为辽宁省2021年现代学徒制示范专业，机电技术应用专业和化学工艺专业被评为中等职业教育优质专业，见表1所示。

表1 中等职业教育优秀学校和优质专业立项建设单位名单

排序	学校名称	专业名称	拟定等级
19	辽中区职业教育中心（职教中心）	农机设备应用与维修	A
20	大连综合中等专业学校	计算机应用	A
21	大连经济技术开发区中等职业技术专业学校	计算机应用	A
22	沈阳市汽车工程学校	汽车运用与维修	A
23	大连市轻工业学校	计算机应用	A
24	锦州市机电工程学校	汽车运用与维修	A
25	大连电子学校	电子技术应用	A
26	本溪市卫生学校	护理	A
27	锦西工业学校	焊接技术应用	A
28	抚顺市建筑工业学校	化学工艺	A
29	辽阳市第一中等职业技术专业学校	会计事务	A

1.3 学生结构

2023年,学校招生人数为108人,如表2所示,其中三年制73人,一年制35人。
2024年在校生276人,2024年毕业生103人,就业43人,升学60人,各专业分布情况如图1所示,分析图如图2所示。

表2 招生情况表

计算机专业三年制	机电技术应用三年制	化学工艺三年制	焊接技术应用三年制	数控技术应用三年制	建筑工程施工一年制	数控技术应用一年制	化工工艺一年制
13人	14人	15人	14人	17人	5人	4人	26人

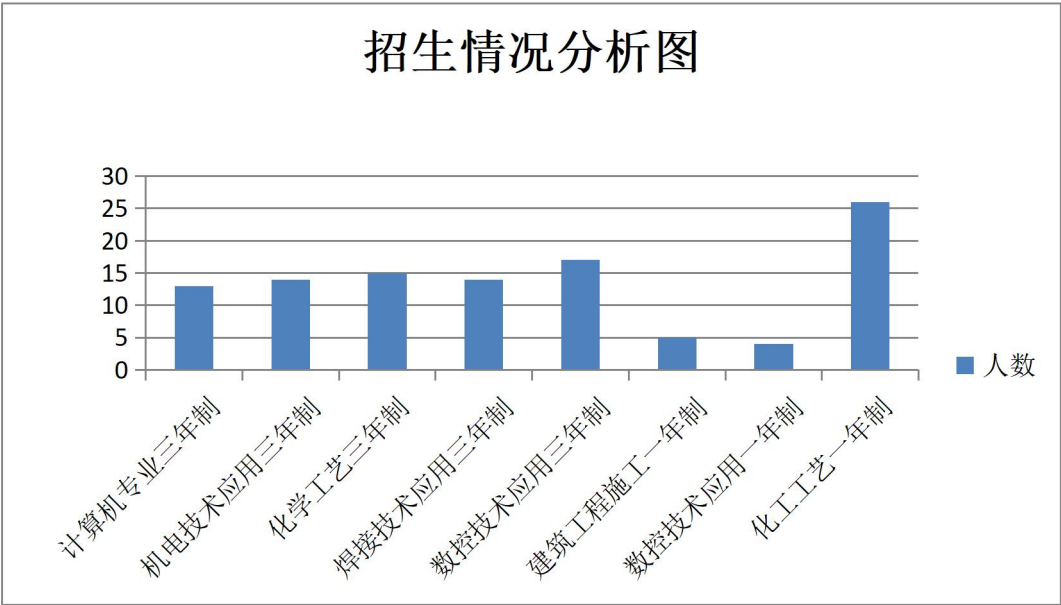


图1 招生情况分析图

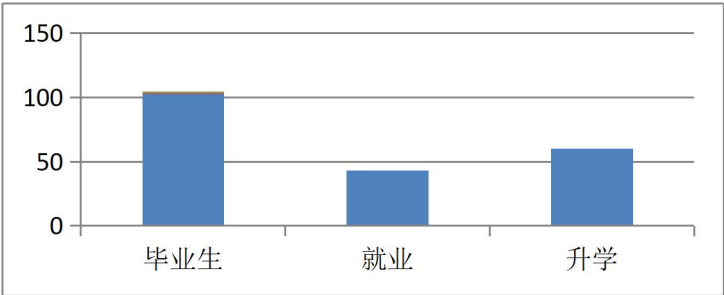


图2 毕业生就业情况分析图

1.4 教师队伍

学校现有专任教师99人，全部拥有本科以上文凭，其中具有硕士研究生学历（学位）的20人；教授级高级讲师10人，高级讲师67人；“双师型”教师107人，省专业学科带头人5人，省职业教育教学名师1人，省职业教育兴辽职教骨干教师2人，省五一劳动奖章获得者1人、抚顺市劳动模范1人，省“百千万工程”千层次人选1人、万人次人选3人，国家职业技能大赛裁判3人、省职业技能大赛裁判12人，如表3及图3所示。

学校以建设一支素质优良的“双师型”教师团队为重点，不断提高可实施一体化教学的教师数量，完善教师考核管理，引导鼓励教师通过进修和培训不断提升，拥有一支与办学规模相适应、数量充足的教师团队，涌现出一批优秀的教师，其中有国家职业技能大赛裁判、辽宁省职业教育教学名师、高级讲师肖琳娜老师如图4所示，第47届世界技能大赛平面设计技术项目中国教练、国家级裁判、省教师职业能力大赛一等奖获得者讲师那航老师如图5所示。

表3 专任教师获得称号明细表

专任教师	省专业学科带头人	省职业教育教学名师	省职业教育兴辽职教骨干教师	省五一劳动奖章获得者	抚顺市劳动模范	省“百千万工程”千层次人选	万人次人选	国家职业技能大赛裁判	省职业技能大赛裁判
99	5	1	2	1	1	1	3	3	12

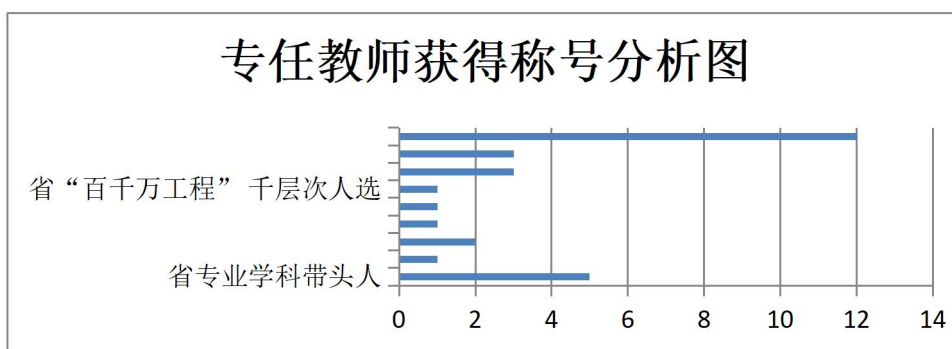


图3 专任教师获得称号分析



图4 辽宁省职业教育教学名师肖琳娜(图右女教师)

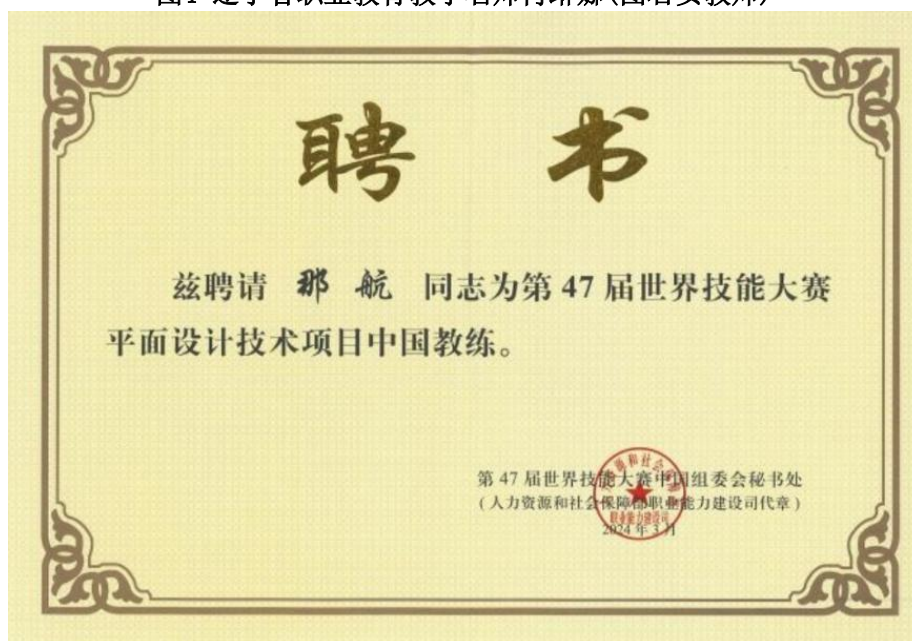


图5 第47届世界技能大赛平面设计技术项目中国教练那航

1.5 基本办学件

近年来，学校不断加强实训基地建设，增加实训设备投入，改善办学条件，为学生创造一流的实习实训环境。学校教学仪器设备总值为2985.55万元，生均教学仪器设备值为12.5万元。校内实践教学工位985个，生均值3.56个。现有网络多媒体教室30间；计算机台数773台，现有纸质图书数为3.2万册，电子图书39万册，具体见表4所示。

表4 基本办学条件

教学仪器设备总值 (万元)	生均教学仪器设备值 (万元)	校内实践教学工位 (个)	生均值 (个)	纸质图书 (万册)	生均值 (万册)
2985.55	12.5	985	3.38	3.2	0.14

2 人才培养

2024学年，学校在人才培养方面取得了新成果，立足聚焦于培养具有精湛技艺、创新能力和良好职业素养的专业人才。学校从课程设置到实践教学，从师资队伍建设和校企合作模式的探索，学院都精心规划、积极推进，不断探索符合现代产业需求、适应学生发展的人才培养新路径。

2.1 专业建设

学校在专业建设呈现多方面的发展态势，依据抚顺地区经济与社会发展对高技能专门人才的实际需求，不断优化专业结构，重点面对本地重点产业、优势产业开设了六大专业系，其中包括：机械工程系、电气工程系、信息技术应用系、汽车技术应用系、化工技术应用系、建筑工程系。紧跟专业领域的最新发展趋势，构建适合地方特色、服务于地方经济的人才培养方案和课程体系，全面提高毕业生质量和毕业生对市场的适应性。

学校依托省级优质专业积极推进专业建设步伐，用好第47届世界技能大赛平面设计技术项目国家集训队集训基地，加速与先进院校的交流与合作。根据职业教育专业布局及学校自身条件，学校在专业建设方面坚持以市场需求为导向，以培养学生能力为核心的教育理念。专业设置紧跟行业发展趋势，优化课程体系，加强实践教学环节。

学校着重于学生综合素质与职业技能的双重培养，在综合素质方面，注重思想道德和职业素养，包括人际交往、团队协作以及自我管理能力等。在职业技能培养方面，学校依据市场需求设置专业课程。除了传统的实训手段，还会引入企业真实项目，让学生在实操中深化对专业知识的理解，熟练掌握专业技能，毕业后能够迅速适应对口职业岗位，增强在就业市场的竞争力，从而为推动各行业发展提供有力的人力支持，招生计划见图6所示。



《招生计划 学制多元 专业齐全》

招生类型	专业名称	学制	招生对象	招生人数	备注
高职	数控技术应用	3+2	应 届 中 考 考 生	20	对接高职“智能制造装备技术”专业，前三年城市户口2000元/年，县镇农村免学费，后两年按辽宁机电职业技术学院执行标准收费
技校	汽车维修	3	初中 生	20	毕业后由学院推荐工作或升入上级高职院校 辽宁省交通高等专科学校、辽宁生态工程职业学院、辽宁金融职业学院、辽宁经济技术职业学院、辽宁装备制造职业技术学院、抚顺师范高等专科学校、抚顺职业技术学院、阜新高等专科学校、沈阳职业技术学院、辽宁现代服务职业技术学院、辽宁城市建设职业技术学院、辽宁医药职业学院、辽宁轨道交通职业学院、辽宁民族师范高等专科学校、辽宁工程职业学院、辽宁广告职业学院、沈阳北软信息职业技术学院、辽宁冶金职业技术学院、辽宁特殊教育师范高等专科学校、锦州师范高等专科学校、辽宁农业职业技术学院、辽宁建筑职业学院、辽阳职业技术学院、辽宁机电职业技术学院、辽宁石化职业技术学院、辽宁职业学院、铁岭师范高等专科学校、辽宁理工职业大学、大连枫叶职业技术学院、大连航运职业技术学院、辽宁地质工程职业学院、辽宁铁道职业技术学院、大连装备制造职业技术学院、大连汽车职业技术学院、辽宁轻工职业学院、大连职业技术学院、朝阳师范高等专科学校、盘锦职业技术学院、铁岭卫生职业学院、渤海船舶职业学院、营口职业技术学院、鞍山职业技术学院、辽宁师范高等专科学校
	数控加工（车工方向）	3		20	
	焊接加工	3		20	
	建筑施工	3		20	
	化工工艺	3		20	
	电气自动化设备安装与维修	3		20	
	电子商务（跨境电商方向）	3		20	
中专	计算机平面设计	3	高中 生	20	
	数控技术应用	1		10	

《校企合作 校企联盟 保证就业》

中国人民解放军第六四零九工厂	抚顺特钢股份有限公司 FUSHUI SPECIAL STEEL CO., LTD.	辽宁渤海工业机电设备有限公司	抚顺机械装备制造有限公司
抚顺齐隆化工有限公司	抚顺市热力有限公司	抚顺市康康（集团）有限公司	抚顺亿方新材料有限公司
抚顺和昆汽车销售服务有限公司	伊 达 YIDA	Haier	中国联通 ChinaUnicom
中国石化天然气第八建设有限公司	哥俩好 GOLIAO	抚顺新钢铁有限责任公司	Tianhu 天湖啤酒
		永茂电机 YONGMAO	

《资助政策 政策优惠 覆盖面广》

- ① 农村户口（含县镇）和城市困难家庭学生免学费、住宿费；符合资助条件的学生可享受4000元助学金；
- ② 建档立卡贫困家庭学生资助政策按上级有关文件规定执行。

图6 招生计划

案例2401

3+2中高职衔接人才培养模式

学校积极构建适合中高职衔接的人才培养模式，通过优化课程衔接、加强实践教学、提供导师指导和安排实习实训等手段，将中职阶段的知识和技能培养与高职阶段的深度和广度有机结合起来，提高教学学校教育资源的利用效率。主要体现在以下几个方面：

1. 课程衔接的优化

为了确保学生顺利进入高职院校学习，两校在课程设置上进行了优化和衔接。同时，针对中职学生的不足之处，重点开设必修课程，如相关的理论课和实践课，以帮助学生顺利过渡到高职学习。

2. 实践教学的加强

学生注重实践能力的培养，而高职则更加注重创新能力和实践应用能力的提升。为了让学生适应高职阶段的学习要求，两校加强了实践教学环节的沟通。学校利用教学设备、实训基地等教学资源，让学生进行实践操作，提高学生技能水平和实际应用能力（如图7、图8所示）。

3. 专业教师的指导

学生在进入高职院校前，由学校专业教师全程指导学生的学习和实践，帮助学生更好地适应新的学习环境和学习方法，并提供专业性的指导和建议。

4. 实习实训的安排

为了使學生能够更好地理解和掌握实际工作中的技能和知识，學生在学习期间参与实习和实训，实习、实训课程占比大于50%，并与课程紧密结合，将实践与理论相结合，提高學生的实际应用能力和工作经验。

综上所述，构建适合中高职衔接的人才培养模式通过优化课程衔接、加强实践教学、提供导师指导和安排实习实训等手段，可以使中职学生更好地适应高职教育，更好地发展他们的技能和能力，为社会培养出更多的技术人才和管理人才。



图7 学生上机仿真练习



图8 学生实践操作

案例2402

第47届世赛平面设计项目走训圆满成功

2024年7月13日至20日，第47届世界技能大赛平面设计项目国家队一行，到抚顺市建筑工业学校开启为期8天的集训。

7月14日，学校组织了第47届世赛平面设计项目辽宁基地集训的开训仪式。来自深圳技师学院-平面设计学院的专家徐伟雄教授，深圳技师学院的教练黄玉婷老师和抚顺市建筑工业学校的教练那航老师，广东和山东的两名参赛队员张梓鸿、李萌萌以及学校张鸿书记、于宝强副校长等相关人员参加了仪式，如图9所示。



图9 开训仪式

开训仪式上，学校张鸿书记对国家集训队到辽宁基地集训表示欢迎，勉励参训队员努力提升技能，力争为国争光。希望选手们认真思考自己的长处和短板、短期突破和长期任务，并制定详细的行动计划，切实抓好训练进度和效果。学校张鸿书记和于宝强副校长共同为深圳技师学院-平面设计学院的徐伟雄教授颁发了抚顺市建筑工业学校平面设计专业客座教授聘书，如图10所示。同时，校领导

还认真听取了专家对于集训基地建设的反馈意见，并表示要举全校之力做好世赛走训工作的生活和安全保障。根据需要及时调整目标和计划，以期获得更多的成长和收获。



图10 学校领导为徐伟雄教授颁发聘书



图11 张梓鸿日常训练

抚顺市建筑工业学校作为世赛平面设计项目辽宁集训基地，将以世赛集训工作为契机，加强专业内涵建设以及世赛成果的转化和推广工作，提升学校专业技能人才培养水平，助推学校可持续发展，

为推动高素养劳动者队伍的建设作出积极贡献。

参加走训的中国平面设计项目选手——张梓鸿沉着冷静（如图11所示），充分体现出有耐心、重细节、求极致的良好素质，按时完成每个竞赛模块，设计质量整体优异，展现出了敏锐的洞察力和创意思维，最终获得第47届世界技能大赛平面设计项目银牌，筑梦法国里昂。抚顺市建筑工业学校也因出色地承担了此次走训任务，而受到省人力资源和社会保障部的公开表扬，如图12所示。

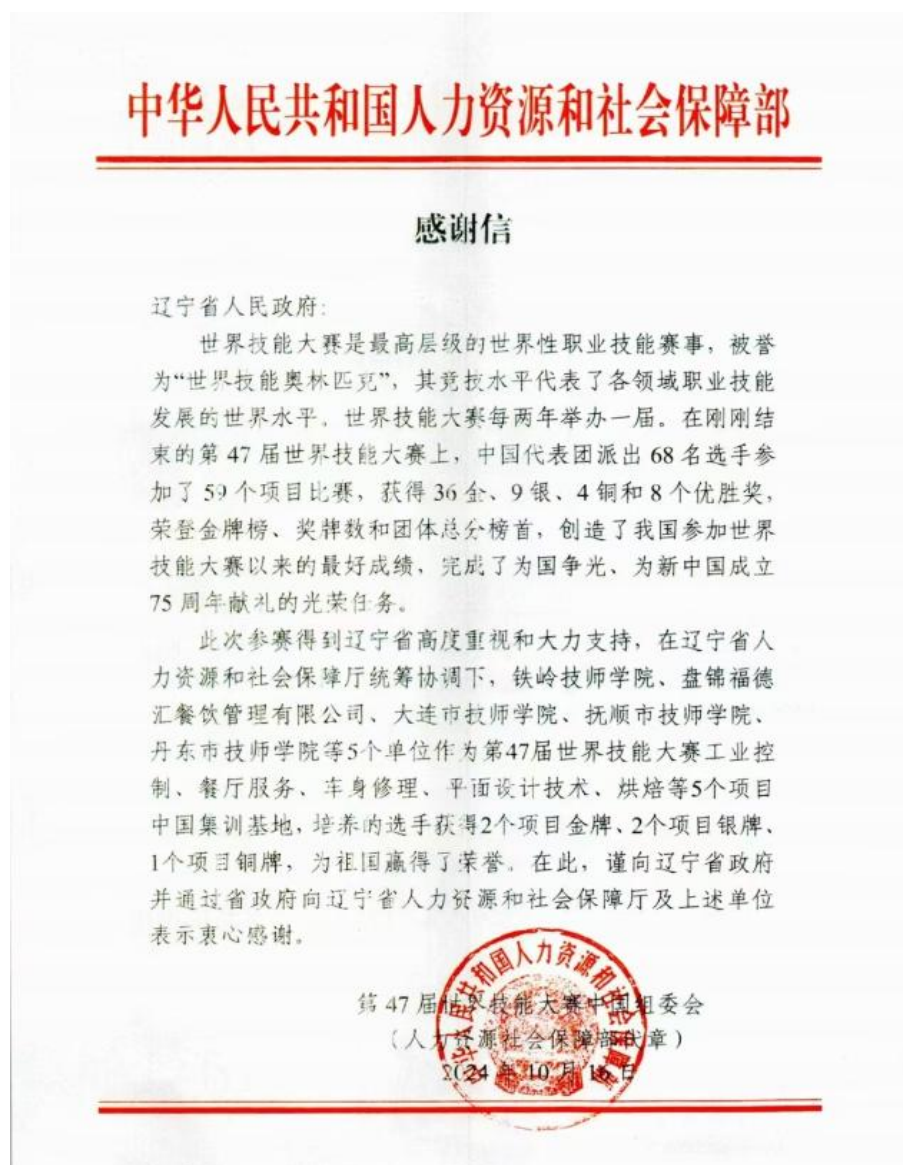


图12 人社部的感谢信

2.2 教学过程管理

学校依据国家职业教育的相关政策法规，结合市场需求和本校实际情况，提供多样化的课程设置。注重课程的连贯性和系统性，合理安排基础课程、专业课程和实践课程的比例。基础课程为学生的后续学习奠定坚实的知识基础，公共基础课程设置及学时安排见表5所示。专业课程则聚焦于专业核心技能的培养，实践课程让学生在实践中巩固理论知识，提高实际操作能力。

教育过程管理是确保教育质量和学生发展的重要环节。在教育过程管理中，优化教学计划的管理。教学计划需要依据专业培养目标制定，涵盖课程设置、教学进度安排等内容，合理安排理论课程与实践课程的顺序和比例，本学年教学进程如表6所示。

在教学资源的管理方面，提高师资队伍建设，注重教师的专业发展和教学能力提升，定期组织教师参加培训、教学研讨活动等，保障教学设施设备的维护与更新，实训设备要保证正常运行并与时俱进，以满足学生实践操作需求和各种培训工作。

做好教学过程的监控，通过听课、检查教案、学生评教等方式来监督教师的教学质量，教学中关注学生的学习兴趣与状态、课堂参与度等。注重教学效果的评价，通过考试、考查、实践成果展示等方式对学生的学习成果进行评价，根据评估结果调整教学计划与方案，以不断提高学院教育教学质量。

表5 公共基础课程设置及学时安排

课程名称	必修课程学时	选择性必修课程学时	选修课程学时
思想政治	144		36
语文	144	54	
历史	72		18
数学	72	18	18—36
英语	72	18	18—36
数字技术应用	72		

表6 教学进程

抚顺市技师学院2023-2024学年第二期教学进程表																			时间：2024年3月25日		
制表：教务科	周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
教学安排	2月	3月				4月				5月				6月				7月			
班级	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	
	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	
21机电1班 33人	毕业综合实践																			机动	机动
21机电2班 (3+2) 27人	理论														考试+PLC技术实训 (代的)		工业机器人系统设计 (蔡明)		机动	机动	
22级电气1班 24人	理论					低压电气控制设备安装与调试5W 政、张健					理论 (李	数车实训2W (肖琳娜)		理论					考试	机动	
22级电气2班 23人	理论					低压电气控制设备安装与调试5W 政、张健					理论 (李	数车实训2W (姚剑锋)		理论					考试	机动	
22机电3+2 30人	理论											PLC2W (代的、贺瑶莎)		工业机器人操作与编程实训2W		理论				考试	机动
23电气 40人	理论							机加工实训2W (王东阳、金		理论		低压配电设备装配3W (关勇、刘迎)		理论				考试	机动		
23工业机器人技术 (3+2) 16人	理论														电工基本技能实训3W (耿丽、高强)		理论		考试	机动	
21综合建工 6人	理论															考试+结构施工		建筑工程测量实训		机动	机动
22建工 19人	理论															测量 (李宇李、		理论		考试	机动
21汽车 25人	岗位实习 (兰清, 王弋, 刘俊龙, 金世鹏)																			机动	机动
22汽车 18人	理论										电气实习 (张光宇, 赵巍)		底盘实习 (崔士其, 程远丽)		故障实习 (高震, 高金鑫)		理论		考试	机动	
23汽车 23人	理论	cad实训 (程远丽)		理论							发动机实习 (张光宇, 赵巍)		钣金实习 (刘元新, 程远丽)		理论		考试	机动			
21化工 28人	岗位实习																			机动	机动
22化工1班 (分析三年) 18人	理论					产品检测实习 (祁		仪器分析基本操作实习2		理论				物性常数实训 (马		分析化学实训 (祁		理论		考试	机动

2.3 多元化教学模式

学校不断推进教学改革，积极开展工学结合一体化的教学模式。降低了学生在常规教学模式下被动学习知识的接受情况。一体化教学模式通过将真实的任务引入到课堂上，对接企业，达到工学一体的学习目标，实现德技并修的教学理念。教学过程中将多学科知识整合到一个教学项目或课程模块中，更强调知识和融合和教学过程的综合性于典型性，教学中突出了教学与实践的结合，使学生的学习过程中有更多的机会参与实际操作和解决实际问题，更符合现代社会对综合性技能人才的培养。学校工学一体化与教学效果分析图如图13、图14所示。



图13 工学一体化典型性分析

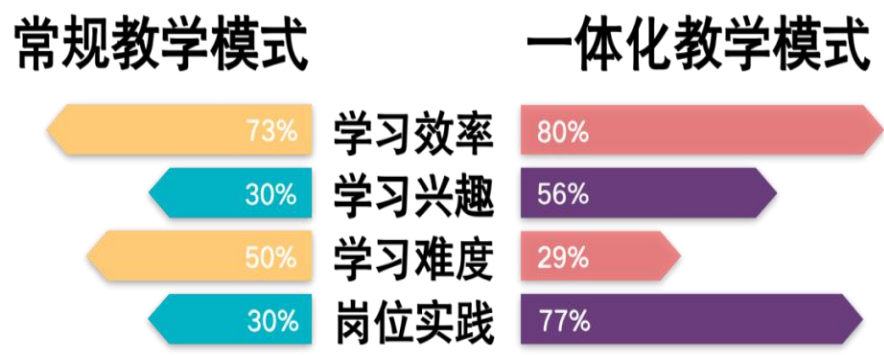


图14 教学效果分析

案例 2403

新型学徒制下人才培养

学校紧密围绕地方经济深化改革创新推动高质量发展，以培养工匠精神和双创能力为根本，加强与企业的深度融合，积极开展推广企业新型学徒制的人才培养计划。

在培养方案制定上，学校与企业共同商讨，将企业实际生产流程、工艺标准融入到日常教学大纲中。在师资方面，采用双导师制，理论和实践相结合的方式，授课过程采用理论教师+实践教师跟踪服务工学一体化的培养方式。在考核评价上，构建了多元评价体系。（如图15所示）不再单纯以学校的理论考试为主，而是结合企业的生产任务完成情况、产品质量等多方面进行综合评价。这种新型学徒制培养模式下，学生既掌握了扎实的理论知识，又具备很强的实践操作能力，毕业后能迅速适应企业岗位需求，成为企业发展的有用人才，有效提升了企业的生产效益和创新能力。

新型学徒制是目前高素质技能型人才培养中的一种全新的人才培养模式，真正实现校企深度融合，是更高质量、更有效率的人才培养模式。



图15 新型学徒制下人才培养

2.4 立德树人

学校为更好落实立德树人工作，形成“三全育人”教育格局，成立了“思政一体化”领导小组，由学校党委书记院长为组长，领导班子成员为副组长，领导小组下设办公室及五个专项工作组，具体责任制定思政教育各项工作，加强学校思政课师资队伍建设，打造思政教学创新团队。学校每学期召开思政课教学题研讨会，专题研究思政课教育教学工作。

学校坚持为党育人、为国育才理念，把立德树人作为衡量学院一切工作的标准，全面加强课程思政建设，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，努力实现思想政治教育、知识传授、技能培养融合统一，开齐开足开好思政课，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

学校在思政教学中全面使用中职思政统编教材，同时紧密结合当下国内外时事热点，如国际政治经济形势变化、国内重大政策举措等，让理论知识与实际紧密相连，增强学生对思政课的现实感知。

教学方法上，采用多元化手段。课堂讲授中穿插案例分析，以生动具体的事例加深学生对抽象理论的理解；组织小组讨论，鼓励学生针对特定思政话题各抒己见，培养其批判性思维与团队协作能力；还借助多媒体资源，播放相关视频、展示图片资料，丰富教学形式，提升学生学习兴趣与参与度。

教学成果显著，学生对思政课的重视程度明显提高，大部分学生能在考试及作业中较好掌握所学知识，思想认识也有积极转变，更加关注国家社会发展，树立了正确的人生观、价值观与社会责任感。

学校根据市教育局和市人社局工作部署，围绕校园安全、技能榜样、工匠精神、美育及健康等方面开展主题为“赓续雷锋精神 奋斗成就梦想”的开学第一

课等系列活动,作为新生入学后第一课主要学习内容,如图16、图17所示。



图16 加强思政课建设



图17 开学第一课

案例 2404

立德树人，“三科”统编教材深入开展

学校为深入贯彻党的二十大精神和党的教育方针，落实立德树人根本任务，彰显抚顺作为“雷锋精神发祥地”的底蕴底色，深入实施“技能辽宁行动”，每学期初开展不同主题的开学第一课系列活动，教育引导广大学生增强践行“两个维护”的高度自觉、坚定爱国奋斗挺膺担当。

进一步加强教研室工作力度，各教研室的教研活动主题鲜明，记录真实完整，讲求教研活动的成效及质量，教研内容贴近学科教学及学生，言之有物。同时，为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实中央关于教材建设的决策部署，提高政治站位，牢固树立立德树人意识，把用好中职三科统编教材作为一项重要政治任务，充分发挥教材的铸魂育人功能，2024年暑假组织思想政治、语文、历史三科教师全员参加中等职业学校三科统编新教材培训，做好统编教材使用工作。老师们通过教材重难点解析、施教建议和优秀课例展示，以及学科核心素养的教学策略，教材使用过程中发现的问题解析和针对性指导等内容的培训，对教材进行深入交流讨论，认真反思总结，准确把握课程理念，充分了解教材内容，做到“先培训、后使用”。

立德树人是教育的根本任务，三科统编教材在这一任务的深入开展中发挥了极为关键的作用，培养了学生的独立思考能力、社会担当精神和更高层次的价值观追求。

2.5 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，拥有一支与办学规模、培养层级和课程设置相适应的业务精湛、素质优良、经验丰富的教师队伍。学校教师队伍中有多名省级学科带头人、技能大师及青年骨干教师（教师配比图如图18所示），他们具有丰富的理论知识和专业的实践经验，为学生提供多元化的教育模式与学习资源。

学校注重教师的专业发展，积极为教师提供培训机会，包括省、市部门举行的各级各类培训，使教师能够紧跟行业发展动态，更新教学内容与方法。同时也注重教师师德师风建设，培养教师的敬业精神和责任感，从而在师资队伍建设方面不断提升学校教育教学力量。

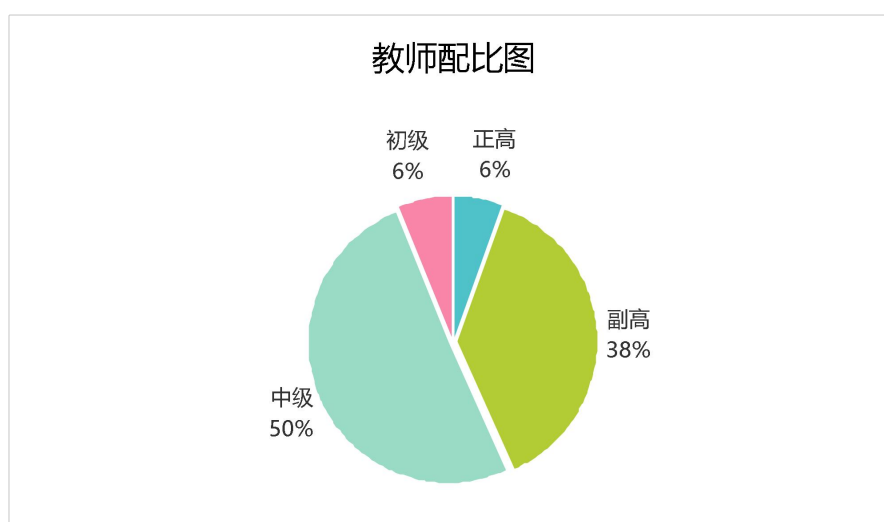


图18 教师配比

案例2405

以赛促教以赛促改

为深入贯彻落实习近平总书记关于技能人才工作重要指示精神，推进省中等职业教育优秀学校建设，全力做好辽宁省职业技能大赛备赛工作。根据《2024 年学院重点工作实施方案》，举办了 2024 年教师职业能力竞赛和课程思政优秀课评比两项活动。



图19 校内教师参加教师职业能力竞赛

4 月 18 日进行的教师职业能力竞赛（如图 19 所示），参照全国技工院校教师职业能力大赛规程组织实施，分“网络初评”和“现场决赛”两个环节。“网络初评”包括：提交教学设计和教学实录等环节；“现场决赛”包括：说课和答辩两个环节。比赛从选题价值、学情分析、教学目标与策略、教学内容与资源、教学实施与成效等方面考察参赛教师在教学设计、资源建设、教学组织等方面的综合能力。

参赛教师们结合课程内容，紧扣所选课题，深挖课程中的思政元素，充分运用信息化手段将“三全育人”、“岗课赛证”、“融通育人”等内容有效结合。

5月9日至13日进行的课程思政优秀课评比，提倡教师课堂教学在活动背景设置、活动过程设计等方面融入思政元素，弘扬社会主义核心价值观，培养家国情怀、工匠精神；将劳动教育纳入教学设计中，引导树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动。提倡教师在课堂教学中能够根据具体学情开展教学设计，尊重学生在专业兴趣和学力基础等方面的差别和特点。

领导高度重视两项比赛的开展，5月15日教学校长于宝强带领全体评委和参赛选手，进行了比赛的交流总结工作。通过两个多小时的热烈交流，各位评委针对选手们在两项比赛过程中的个性和共性问题，提出了宝贵的意见和建议。以此借鉴经验，发现问题，共同进步，不断反思和改进教学方法，满足学生的需求，提高学生的学习效果，如图20所示。

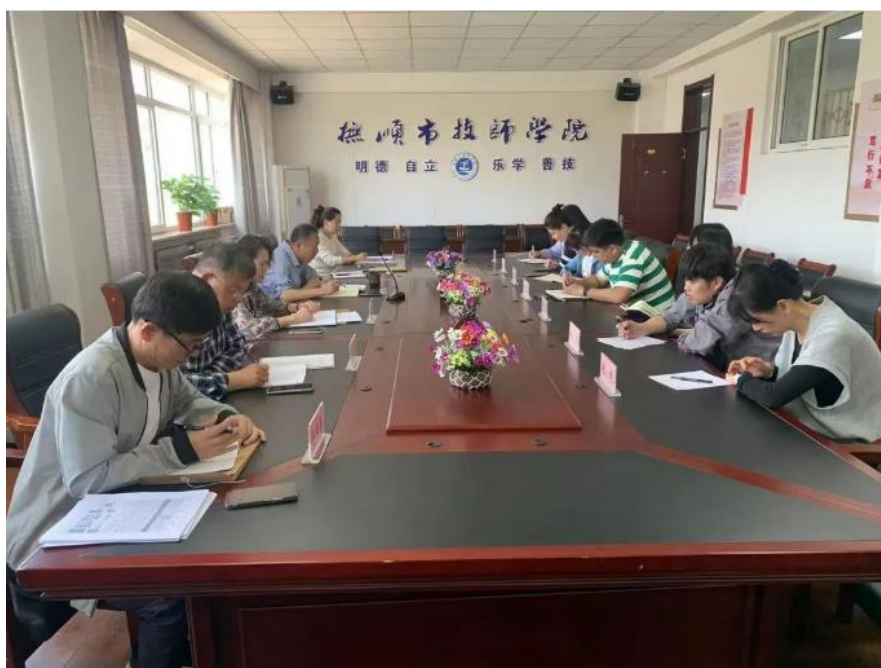


图20 赛后总结及经验交流

两项比赛秉承以学生为主体、以能力为本位的教学理念，对人才培养、课程建设、教学改革等方面起到积极带动和良好示范作用，为教师交流学习、提高教学水平搭建平台。下一阶段，学校将以两项比赛为切入点，以赛促教、以赛促改、以赛促建，结合工学一体化人才培养模式实施方案，促进教师综合职业能力全面提升，推进高水平师资队伍建设。

2.6 教材征订及使用

学校严格制定规范的教材征订与使用管理办法，依据教学大纲，确保征订的教材涵盖了专业知识体系的各个方面。严格执行关于教材评价和选用制度。各专业选用的教材，严格执行省市级规定，选购人社出版集团、高等教育出版社等出版社出版的国家级规划教材。严格按照教育部、人社部课程标准开设思想政治、语文、历史等公共必修课程、选用统编教材，如表7所示。

表7 教材征订报备表

辽宁省技工院校 2023 年（春季/秋季）学期教材选用情况信息表										
抚顺市技师学院	信息系	21	电子商务	技校学籍 11 人全日制	电子商务安全技术(第三版)	9787516731277	高等教育出版社	11	汇智(辽宁)图书有限公司	
抚顺市技师学院	信息系	21	电子商务	技校学籍 11 人全日制	跨境电商实务	9787040540994	高等教育出版社	11	汇智(辽宁)图书有限公司	
抚顺市技师学院	信息系	21	计算机平面设计	中专学籍14人全日制	平面设计创意与制作(第3版)[彩色]	9787040558647	高等教育出版社	14	汇智(辽宁)图书有限公司	
抚顺市技师学院	信息系	21	计算机平面设计	中专学籍14人全日制	桌面排版技术 INDESIGN CS6	9787040421743	高等教育出版社	14	汇智(辽宁)图书有限公司	
抚顺市技师学院	信息系	21	计算机平面设计	中专学籍14人全日制	CorelDraw	9787040474879	高等教育出版社	14	汇智(辽宁)图书有限公司	
抚顺市技师学院	信息系	21	计算机平面设计	中专学籍14人全日制	Dreamweaver cs6网页制作案例应用	9787040391091	高等教育出版社	14	汇智(辽宁)图书有限公司	
抚顺市技师学院	信息系	21	计算机应用与维修	技校学籍7人全日制	计算机网络技术(第3版)	9787040342116	高等教育出版社	7	汇智(辽宁)图书有限公司	
抚顺市技师学院	信息系	21	计算机应用与维修、机电	中专学籍29人全日制 技校学籍7人全日制	编程语言基础——C语言(第5版)	9787040304138	高等教育出版社	36	汇智(辽宁)图书有限公司	
抚顺市技师学院	艺术体育系	20	分析3+2、电气	中专学籍60人全日制	艺术(美术鉴赏与实践)[彩色]	9787040562712	高等教育出版社	60	汇智(辽宁)图书有限公司	

2.7 学生管理

学校注重学生的全面发展，通过多种方式培养学生的自我管理、自我学习和自我发展的能力。学校建立了完善的学生管理制度和评价体系，关注学生的学

习和生活，同时也鼓励学生参与社会实践和志愿服务等活动，学生不仅在专业技能上有所提高，还可以在文化、体育、社交等方面得到发展。学校提供丰富的课程和活动，帮助学生发掘自己的潜力和兴趣，实现自己的职业规划和人生价值，如图21、图22所示。

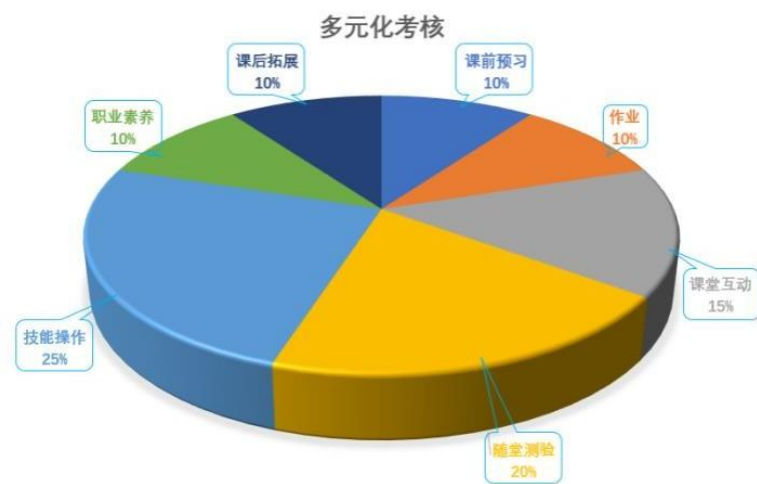


图21 考核评价设计

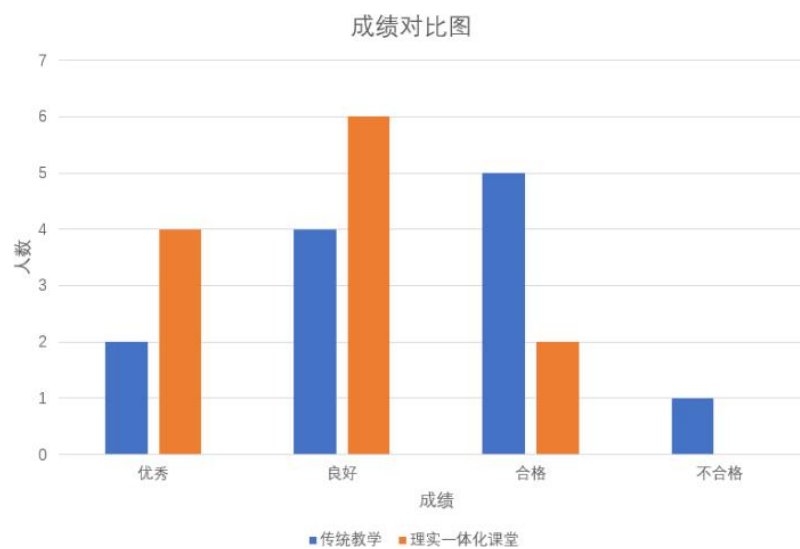


图22 成绩对比图

2.8 校企合作与就业指导

学校积极与多家企业建立紧密合作关系，与企业共同制定专业人才培养方案，融入最新行业标准与实践案例，使教学内容与岗位需求无缝对接，为学生提供实习和就业机会，帮助学生更好的适应职场环境。就业指导工作贯穿学生中职学习全过程，从入学初的职业启蒙开始，通过开展行业认知讲座、企业参观，让学生初步明确职业方向。毕业生就业质量稳步提高，多数毕业生在就业岗位上获得良好职业发展开端，部分毕业生已晋升成为业务骨干，彰显学校就业指导与校企合作成果显著，为学生从校园到职场过渡提供坚实保障，有力推动学校人才培养与地方经济社会发展需求紧密结合（如图23校领导与系部主任到企业了解毕业生情况所示）。



图23 校领导与系部主任到企业了解毕业生情况

2.9 学生技能成才与职业发展

学校注重学生的实际操作能力和技术应用能力的培养。通过开设实验课程、实习实训，积极参与省级技能竞赛等多种途径，提高学生的实际操作能力和技术水平。同时，鼓励学生参与科技创新活动，培养学生的创新精神和团队协作能力。

今年学校在人才培养方面取得了显著的成效。专业建设紧跟行业发展趋势，教师队伍建设不断优化，学生职业发展路径多元化，学生技能成才培养成效显著。

胡良品同学在辽宁省职业技能大赛上荣获铜牌；学校测量队在辽宁省职业院校技能大赛中获二等奖。同时学校对47届世界技能大赛平面设计赛项国内选手开展了集训工作，得到了人社部的公开表扬。

3 服务贡献

学校始终将立德树人作为核心使命，牢牢把握职业教育的独特属性，以服务产业发展与学生的长远成长为指引。聚焦第二产业领域，深度契合抚顺市及沈抚改革创新示范区的产业走向，致力于培养德才兼备的高素质技能型人才。

3.1 服务行业企业

一年来学校牢牢把握振兴新突破的目标，有效落实为企业培养高素质技能人才，走访调研企业，组织召开毕业生校园双选会，共邀请到中国联合网络通信有限公司、抚顺特殊钢股份有限公司、抚顺福鼎包装制品有限公司等7家用人单位到校宣讲。双选会现场共吸引有就业意向的毕业30多名及部分家长与参会单位就招聘岗位、薪资待遇、职业发展前景等进行充分的洽谈交流，共有26人次达成了初步就业意向，11名毕业生与用人单位签订了就业合同，如图24所示。



图24 合作签约仪式

在调研过程中，学校对用人单位及毕业生满意度展开调查，结果如表8所示；毕业生双选会的场景与成果，则分别在图25和图26中得以展现 。

表8 用人单位及毕业生满意度调查表

用人单位 满意度	应届毕业生 满意度	毕业三年内 毕业生满意度
97%	96%	95. 4%



图25 2024年度毕业生校园双选会



图26 毕业生校园双选会上的洽谈交

3.2 服务学生终生发展

服务学生终身发展，扎实开展就业推荐工作。学校组织开展应届毕业生全员就业需求调查，全面了解毕业生需求状况，根据毕业生需求，选择适宜对口企业。组织学生参加1次市级大型招聘活动，促进学生了解企业需求，提高学生对社会认识，提高就业能力。为使学生获取创业知识和技能，塑造成功心态，针对应届毕业生组织开展了创业培训，提升了毕业生创业创新能力。2024年毕业生总数103人，毕业生去向落实人数99人。其中，毕业生升学人数60人，初次就业人数35人，留在当地就业人数39人，如表9、图27所示。

表9 2024年毕业生去向

毕业生人数	毕业生去向落实人数	毕业生升学人数	初次就业人数	留在当地就业人数
103人	99人	60人	35人	39人

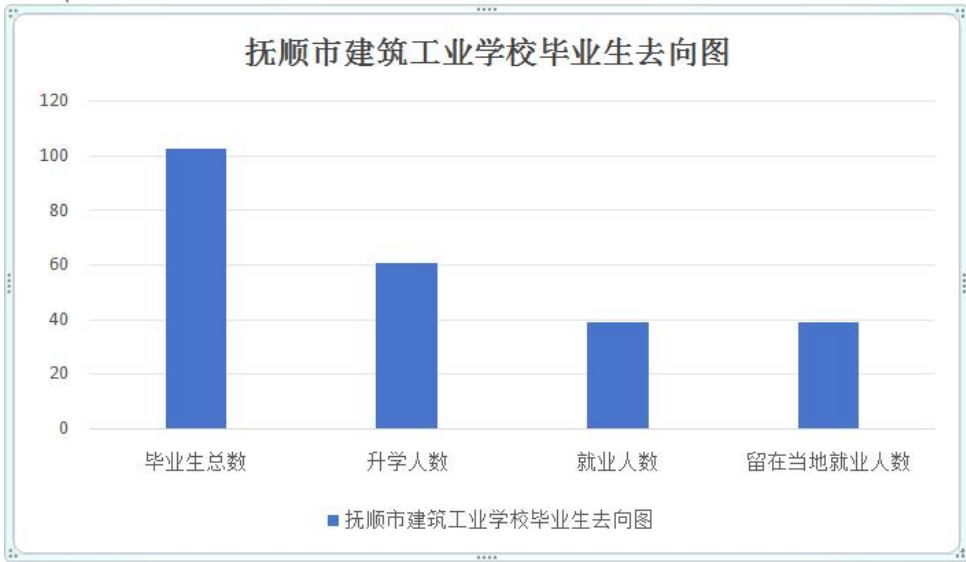


图 27 抚顺市建筑工业学校毕业生去向

3.3 服务地方发展

本年度毕业生初次就业人数达35人，且全部进入中小微型企业就业。这一成果充分彰显了学校人才培养与中小微型企业用人需求的高度契合性，为助力地方中小微型企业的发展提供了有力的人力支撑。这些毕业生凭借在校所学的专业技能和知识，有望在各自岗位上发光发热，成为推动企业进步的重要力量，同时也为地区经济的活跃与稳定贡献一份力量。如在本地电子商务产业发展中，学校平面设计专业毕业生凭借扎实技能，助力企业发展，满足产业升级对高技能人才的迫切需求，为地方经济高质量发展提供人力保障，如图28所示。



图 28 平面设计专业学生助力地区电子商务产业发展

丰富培训项目，助力多元群体成长

在当今快速发展的时代，为满足不同群体在技能提升、知识更新等方面的迫切需求，学校积极作为，大力拓展多样化的培训项目。本年度，学校在非学历培训领域成果显著，共开展了3项精心策划的培训项目，并投入了3.85万元的专项经费（如表10所示），全力保障培训工作的高质量开展。

表10 抚顺市建筑工业学校非学历培训情况表

非学历培训 项目数量	培训经费	培训学时
3个	3.85万元	561个

为保证培训效果，让参与培训的人员真正学有所获，切实提升自身素质与能力，学校在培训内容的设计与教学时长的安排上投入了大量精力与资源。本年度的培训学时累计达到561学时，充足的教学时长从侧面反映出培训内容的丰富与充实。每一个学时都凝聚着学校的用心，从精心编写的课程资料，到经验丰富的教师团队授课，再到课后的答疑与指导，全方位确保学员能够深入理解和掌握所学知识与技能。

尤其值得一提的是，学校始终秉持着服务社会、促进就业的理念，积极面向地方失业人员、监狱服刑人员等特殊群体，开展具有针对性的职业技能培训。在培训领域的选择上，学校紧密结合市场需求，涵盖了电气维修等一系列实用技能领域。以电气维修培训为例，课程设置从基础电路知识讲起，逐步深入到复杂电气设备的故障诊断与修复，通过理论与实践相结合的教学方式，让学员不仅掌握扎实的理论知识，更具备实际操作能力。

通过这些培训项目，地方失业人员获得了重新走向职场的“敲门砖”。许多失业人员在参加完培训后，凭借所学技能顺利进入相关企业工作，实现了再就业，重新找回了生活的自信与尊严。而对于监狱服刑人员来说，职业技能培训为他们打开了一扇通向新生的大门。在学习技能的过程中，他们不仅掌握了安身立命的本领，更在思想上得到了洗礼，为刑满释放后顺利融入社会奠定了坚实基础。从培训后的反馈数据来看，参与培训的人员就业能力与职业素养得到了显著提高，这不仅是对学校培训工作的有力肯定，也为社会的稳定与发展做出了积极贡献。未来，学校将继续深化培训项目的改革与创新，为更多群体提供优质的培训服务，助力社会发展。

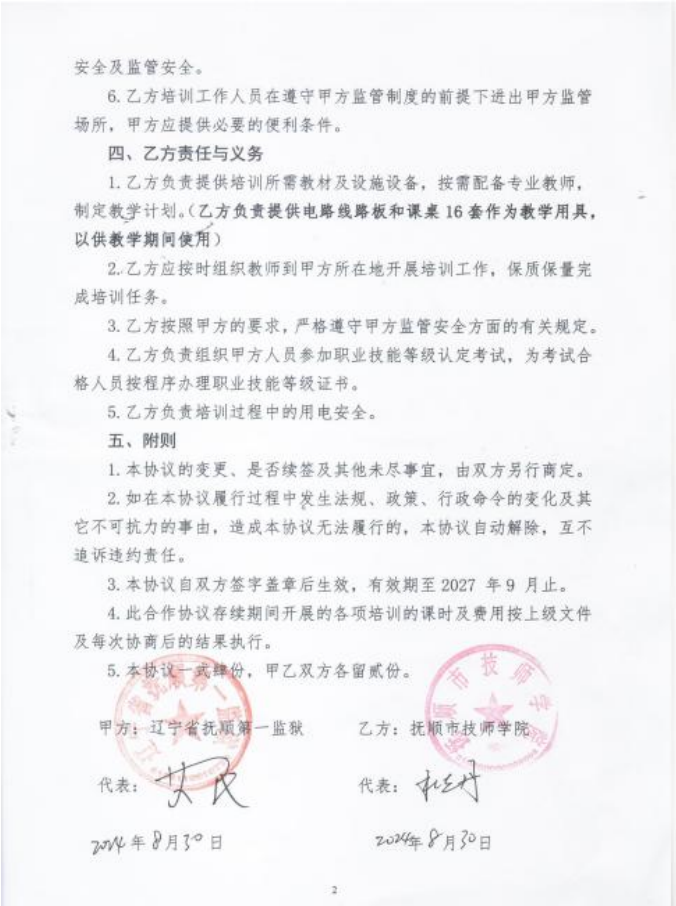


图 29 培训协议第二页

3.4 服务乡村振兴

在乡村振兴战略的时代号角下，学校积极响应国家号召，深度践行《国家职业教育改革实施方案》，精准对接区域发展需求，全方位投身乡村振兴的伟大实践。学校矢志成为乡村人才培养的摇篮，尤其致力于培育新型职业农民，为乡村发展注入知识与技能的强大动力。

面对乡村振兴的多元需求，学校将特色技能人才培养作为核心任务，全力推动职业技能提升行动迈向新高度。通过优化课程体系，引入前沿教学方法，打造出一系列紧贴乡村实际的特色专业，旨在塑造服务乡村振兴的教育新典范。

为了让更多乡村家庭了解职业教育的广阔前景，学校深入乡村进行调研，签署共建协议（如图30、图31所示），向村镇相关人员详细讲解国家职业教育的利好政策，从学费减免到就业扶持，让村民切实感受到国家对职业教育的重视。同时，老师们还精心准备了丰富的宣传资料，生动展示学校的招生优势，如先进的实训设备、雄厚的师资力量，以及特色专业的发展前景。

这一系列努力成效显著。许多家长原本对职业教育存在误解，在与老师们深入沟通后，他们深刻认识到技能是改变命运的有力武器，职业教育能为孩子打开一扇通往成功的大门。受此影响，大量乡村学子受到鼓舞，纷纷选择中职学校，踏上技能学习的征程。

这些学子在校期间，通过系统学习掌握了扎实的专业技能。毕业后，他们带着所学知识回到乡村，活跃在农业生产、农村电商等各个领域，成为推动乡村发展的中坚力量。学校以实际行动为乡村振兴源源不断地输送专业人才，筑牢乡村振兴的人才根基，进而推

动乡村实现全方位振兴。



图 30 校领导与哈達镇相关人员开展研讨



图 31 签订共建协议

案例2407

服务乡村振兴

乡村振兴市党和国家新时代推进农业农村现代化的战略举措和总抓手。按照市委组织部、市直机关工委印发《关于全市市直机关党支部与村党组织开展“结对共建 聚力攻坚”专项行动的实施方案》要求，抚顺市建筑工业学校5个党支部分别与东洲区哈达镇上年马洲村、小寨子村、古塘村，清原县草市镇三道背村、二洼村结对共建，学校党委对结对共建工作高度重视，严格要求，深入走访，扎实做好结对共建工作。学校党委委员协同所在党支部委员到共建村进行对接，在村里与村书记等干部召开了座谈会。

会上，村干部介绍了村里的情况，学校各支部书记也介绍了学校情况，并进行了国家职业教育政策宣讲，双方代表签署了共建协议。党的二十届三中全会召开后，联合党委组织了集中学习，学校各党支部书记到结对支部进行了党的二十届三中全会精神宣讲，与会人员纷纷表示将以此次宣讲为契机，坚持深学细悟、内化于心，把学习三中全会精神同学习习近平总书记重要讲话精神紧密结合起来；坚持学用结合、以学促干，把学习成果转化为推动发展的新思路、新举措，以推动高质量发展的实干实绩，来检验学习成果。为了解决村里办公用品紧张等问题，学校向每个村赠送了打印纸，解决了村里的燃眉之急。在夏天防汛期间，向村里捐赠了雨衣等物资，如图32、图33所示。



图32 村委会门前合影



图 33 捐赠打印纸和矿泉水

3.5 服务地方社区

走进社区是探索开展校地联动、服务社区的有效载体。学院党委开展在职党员进社区活动（如图34所示），制定了《“在职党员进社区 服务有形更有心”活动方案》。与望花区光明街道灯塔社区开展了以“组织共建 活动共联 资源共享”为主题的消防逃生演练活动。按照市委组织部要求，学院党委积极选派得力干部到望花区和平街道雷锋社区担任社区第一书记，以选派驻社区干部为纽带，实现了学院、社区共建共享、融合发展。



图 34 学校在社区开展消防演练

案例2408

服务地方社区

居安思危，思则有备，有备无患。为深入贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于防灾减灾救灾重要论述,增强学校全体师生的消防安全意识，提高消防安全事件应急处理和逃生自救能力，了解消防安全疏散等应急避险知识，确保校园安全稳定。抚顺市建筑工业学校望花区光明街道灯塔社区开展了以“组织共建 活动共联 资源共享”为主题的消防逃生演练，学院部分党员和社区居民、志愿者参加了此次演练。本次演练，使大家进一步掌握了防灾、救灾、逃生、自救方法和基本常识，为营造“平安、稳定、和谐”的社区环境夯实了更为坚实的基础，起到了更加积极的推进作用，如图35所示。



图35 望花区光明街道灯塔社区居民消

3.6 具有地域特色的服务

学校一直坚持专业设置与区域经济发展紧密结合的发展方向。根据抚顺市未来五年重点发展高端精细化工的目标，学校利用化工专业基础雄厚的特点，进一步加强学校化工专业建设，为服务地方工作提供技能人才支撑。学校为化工系成功组建了化工专业仿真机房，确保了化工仿真软件专机专用，为学生上课实习以及未来化工专业鉴定工作提供了优良环境和保障。

3.7 具有本校特色的服务

学校作为抚顺市唯一开设化工专业的中等职业学校，根据抚顺市重点发展高端精细化工的目标，利用化工专业基础雄厚的特点，进一步加强学校化工专业建设，为服务地方工作提供技能人才支撑。另外，职业学校担任培养合格劳动者的重任，积极开展创业培训、模拟面试、技能创新竞赛等渗透企业文化元素的新活动（如表11所示），营造学技术、练技术的学习氛围，也让学生在校园文化的潜移默化中接近并达到企业职业素养要求，如图36、图37所示。

表 11 具有本校特色的服务类型

特色服务类型		
创业培训	模拟面试	技能创新竞赛



图 36 学校对学生进行创业培训



图 37 学生进行创业展示活动

4 文化传承

中华文化乃中华民族之精神根基，是凝聚民族力量、激发创造活力的深厚源泉。中华民族于漫漫历史长河中，历经五千余载而文明赓续不绝，孕育出光辉灿烂、底蕴深厚的中华文化，在人类文明的演进历程里留下了深刻而独特的印记，其功绩璀璨夺目、永载史册。学校作为文化传播与人才培育的核心场所，通过组织各类丰富多样的文化活动以及参观活动，不仅致力于知识的播撒与技能的雕琢，更责无旁贷地肩负起传承与弘扬中华文化的神圣使命，使古老文化在新时代的校园中焕发出新的生机与活力，让莘莘学子于文化的滋养中茁壮成长，为民族文化的绵延不绝注入源源不断的新生力量。

4.1 传承中华优秀传统文化

过去一年，学校在传承中华优秀传统文化方面，多点发力，成效显著。

1. 课程融合，夯实文化根基

在课程设置上，学校将传统文化深度融入各学科。语文课增加古代经典作品研读，引导学生品味诗词之美，领会古人智慧；工艺美术课引入剪纸等传统技艺，学生不仅掌握了技能，更体会到传统工艺的精妙。机械制造专业结合古代青铜铸造技术，让学生了解传统工艺原理，感受先人的创造力。通过这些融合，传统文化在专业学习中生根发芽。

2. 多彩活动，浓厚文化氛围

国学知识竞赛吸引了众多学生参与，在比拼中加深对传统文化的理解。传统节日时，组织包粽子、做月饼等活动，强化学生对节日

文化的认知，使传统文化在校园中“活”起来。

3. 师资培养，保障传承质量

师资是传统文化教育的关键。学校选派骨干教师参加专业培训，提升其文化素养与教学能力。邀请非遗传承人、文化学者进校开展讲座和指导，充实师资力量。校内还组织教师研讨交流，分享教学经验，形成了一支热爱传统文化、教学能力强的师资队伍，为传承工作提供有力保障。

未来，学校将继续深化传统文化教育，创新形式与内容，让中华优秀传统文化在中职校园里绽放更加绚丽的光彩，助力学生全面成长。

案例2409

端午佳节，青春与非遗共舞

端午佳节，抚顺市建筑工业学校举办非遗传承教育活动，让浓浓的粽香里融入了别样的文化韵味，为传统节日增添了鲜活色彩。

此次活动意义重大非凡，巧妙地把学生专业技能与非遗文化深度融合，在新中国成立75周年这样的特殊时刻，为学生打开了一扇领略传统文化魅力的窗口。活动现场，学生们热情高涨，纷纷投身到端午节漆扇与艾草锤的非遗制作中（如图38、图39所示）。在非遗大师耐心且专业的教导下，学生们用他们那一双双灵巧的手，打造出了精美绝伦的漆扇。其图案各具特色，或精致柔美展现细腻情感，或雄浑壮阔彰显豪迈气魄，每一笔都承载着对传统文化的敬意和对美的憧憬；还有那散发着艾草清香的实用艾草锤，更是凝聚着学生们的辛勤付出。



图38 非遗老师指导学生做艾草锤



图39 学生制作漆扇

通过这次活动，学生们不仅深切体会到非遗文化独有的韵味，专业技能也在实践操作中有了显著提升。青春的朝气与古老非遗碰撞出绚丽光彩，学生们用实际行动为端午佳节添彩，助力非遗传承，

向新中国成立75周年献礼，展现出新时代青年的担当。相信这次难忘经历会激励他们传承弘扬文化，为民族复兴梦贡献力量，也期待更多此类活动让青春与非遗常相伴。

案例2410

参观沈阳工业博物馆研学活动

2024年6月5日，抚顺市建筑工业学校学生科、团委联合组织师生代表前往中国（沈阳）工业博物馆进行参观学习（如图40所示）。此次活动旨在让师生共同重温新中国工业起步和发展的记忆，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深、走实、走心。

当师生们踏入博物馆的那一刻，便仿佛走进了一条时光隧道，迎面而来的是如今国内最大的工业题材青铜浮雕《铁流凝变》。这幅壮观的浮雕宛如一部无声的史诗，生动地再现了新中国第一炉钢水出炉时那恢弘磅礴的气势，让人不禁为祖国工业发展的伟大征程所震撼。钢铁的气息深沉而醇厚，那是岁月的积淀，是斑驳时光的华发，它静静地诉说着过去的辉煌与艰辛。

通过参观博物馆的各个展厅，师生们深入了解了祖国工业从起步到繁荣的艰辛历程。从早期的简陋设备到现代化的高科技生产线，从传统的手工制造到智能化的工业 4.0 时代。每一个展品、每一段历史都见证了祖国工人阶级的智慧和汗水，见证了祖国工业发展的伟大成就。学生们在参观过程中，认真聆听讲解员的讲解，不时驻足观看，仔细研究展品的细节，积极提问，展现出了强烈的求知欲和探索精神。

这次参观学习活动让学生们受益匪浅。他们不仅对祖国的工业发展有了更全面、更深入的认识，也深刻体会到了工业文明与传统文化相互融合的魅力。非物质文化遗产的传承与创新为工业发展注入了新的活力，而工业的进步又为传统文化的保护和传播提供了更

广阔的平台。这种融合让学生们认识到，在新时代既要继承和发扬优秀的传统文化，又要不断创新，推动工业的高质量发展。



图40 参观中国工业博物馆合影

4.2 传承工匠精神

过去一年，学校秉持“以匠育人，以技立身”理念，全方位传承工匠精神，助力学生成长为德技双馨的高素质人才。

1. 专业课程融入，树立职业标杆

在专业课程体系中，深度植入工匠精神元素。机械制造课程结合大国工匠徐立平事迹，讲述他为导弹固体燃料发动机的火药进行微整形，在极其危险岗位上精益求精的故事，让学生明白精准操作、追求极致的重要性。汽车维修课程中，要求学生对每个零部件的检修都遵循严格标准，从螺丝的拧紧力矩到线路的排查，不放过任何细微问题，培养其严谨细致的工作态度。通过课程渗透，学生深刻

理解工匠精神内涵，树立起高标准的职业追求。

2. 实训基地历练，打磨精湛技艺

依托校内现代化实训基地，为学生提供全真实践环境。在数控加工实训车间，学生反复操作设备，不断优化加工工艺，力求将零件的精度控制在微米级，在一次次的实操中，锻炼耐心与专注度。在校外实习基地，学生跟随企业师傅参与实际项目，亲身体验企业对质量的严苛要求和对工艺的执着打磨。例如，在与本地知名机械制造企业合作的实习项目中，学生参与大型机械设备的组装，从最初的手忙脚乱到能够精准高效完成任务，逐渐养成了沉稳、专注、追求卓越的工匠品质。

3. 技能竞赛引领，激发奋进动力

积极组织和鼓励学生参加各级各类技能竞赛。赛前，专业教师团队针对竞赛项目进行高强度集训，从理论知识到实操技巧，全方位提升学生能力。赛场上，学生们与各地高手过招，在竞争中激发斗志。在省级职业院校技能大赛中，学生凭借扎实的技能 and 稳定的发挥，斩获多项荣誉。这些成绩不仅为学校争得荣誉，更重要的是，让学生在竞赛过程中深刻领悟到工匠精神的价值，激励他们在未来职业道路上不断奋进。

案例2411

参加辽宁省第二届职业技能大赛

2024年10月21日至24日，辽宁省第二届职业技能大赛在大连盛大举行，抚顺市建筑工业学校高度重视此次赛事，精心筹备（如图41、图42所示），派出了一支由26名师生组成的队伍奔赴大连参赛。

在这支队伍中，领队肩负着整体协调与决策的重任，1人全身心投入到组织工作中；2名安全保障人员时刻关注师生的安全状况，为整个行程筑牢安全防线；5名裁判员凭借专业的知识和丰富的经验，在大赛中秉持公平公正原则履行裁判职责。而18名参赛师生更是斗志昂扬，他们怀揣着对专业技能的热爱与追求。



图41 学生日常训练



图 42 教师日常训练

抚顺市建筑工业学校代表队此次参赛项目覆盖面广，涉及平面设计技术等9个赛项。师生们在赛场上各展所长，充分发挥自己的专业技能与创新思维。经过激烈角逐，最终斩获平面设计技术铜牌一枚（如图43所示），还在其他5个赛项中荣获优胜奖，取得了令人瞩目的好成绩，为学校争得了荣誉。



图43 胡良晶同学在辽宁省第二届职业技能大赛上荣获铜牌

4.3 传承红色基因

过去一年，学校积极开展红色基因传承工作，致力于培养学生的爱国情怀与社会责任感。

1. 红色教育融入课程体系

在思政课程中，增加红色历史专题教学，深挖本地红色资源，如讲述家乡革命先烈在抗日战争中的英勇事迹，让学生了解身边的

红色历史，增强代入感。同时在语文、历史等学科中融入红色元素，语文课堂上赏析红色经典文学作品，如《红岩》，引导学生从文学角度感受革命先辈的坚定信念；历史课通过还原重大革命事件，剖析其背景与意义，帮助学生系统理解红色文化的形成脉络。

2. 多彩活动激发红色热情

学校开展形式多样的红色主题活动。举办红色文化节，设置红色故事演讲比赛，学生们饱含深情地讲述革命故事，在准备与讲述过程中深入理解革命精神；红色歌曲合唱比赛，《义勇军进行曲》等激昂旋律回荡校园，激发学生的爱国热情。此外，组织学生参观本地红色纪念馆、革命遗址，让学生亲身感受历史的厚重，在实地参观中，学生们被革命先辈的英勇事迹深深触动，红色基因在心中悄然扎根。

3. 师资建设保障教育质量

为提升红色教育效果，学校加强师资队伍建设。选派思政教师参加红色教育培训，提升其理论水平与教学能力。邀请党校专家、老革命家进校开展讲座，分享党史知识与亲身经历。校内定期组织教师研讨红色教育教学方法，鼓励创新教学形式，打造了一支素质过硬的红色教育师资队伍，为红色基因传承工作提供坚实保障。

未来，学校将持续深化红色基因传承教育，不断创新形式与内容，让红色文化在中职校园绽放更加绚烂的光彩。

案例2412

党史活动丰富多彩

抚顺市建筑工业学校团委举办的“党的知识记心中”主题团日活动圆满落幕，成果斐然。此次活动以习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神为指引，深度融合多方面教育，有力强化青年思政工作。

而“不忘初心学党史红色教育我先行”党史知识竞答（第二期）初赛作为关键一环，竞争激烈。2024年10月28日于学校特定场地举行，22个团支部110名学生竞技，6个团支部脱颖而出获复赛资格，充分彰显前期教育成效，激发学生党史学习热情，巩固知识记忆，提升团队协作与竞争意识。（学生参加党史竞答题比赛如图44所示）



图 44 学生参加党史竞答题比赛

此次系列活动成效显著（党史知识竞赛分析图如图45所示），通过多元形式与扎实推进，显著增强学生对党的认知与热爱，有力提升思政水平与综合素养，为培育全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢根基，为学校思政教育注入强大动力，助力学生在强国征程中稳健前行、绽放芳华、铸就辉煌。

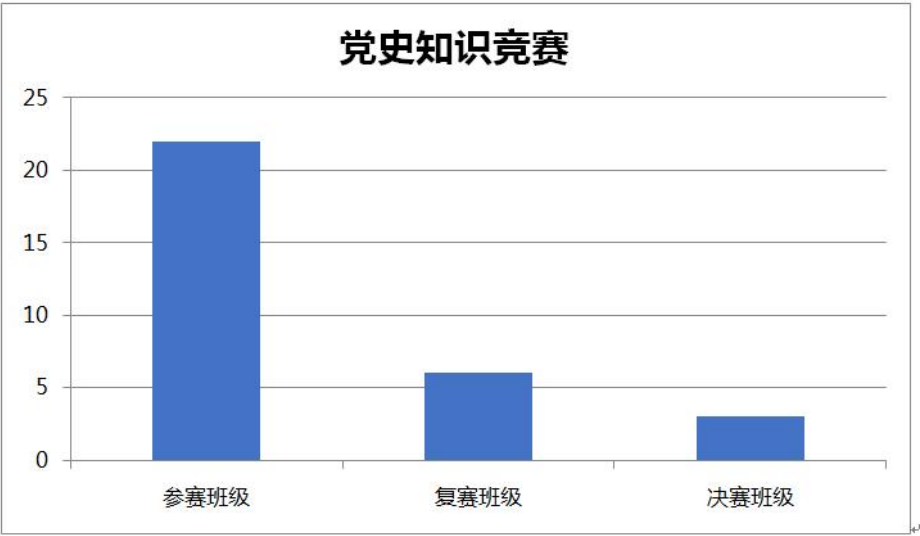


图45 党史知识竞赛分析图

案例 2413

开展“向雷锋学习”主题团日活动

今年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词 60 周年。从此，这个响亮的名字享誉中华大地，成为引领道德风尚的一面旗帜。60 年来，属于时代的雷锋故事不断演绎着，从“当代雷锋”郭明义、庄仕华、孙茂芳，到互联网上用善举感动你我的“草根英雄”和“身边好人”，雷锋精神得到进一步丰富和发展。

2024 年 3 月 1 日，抚顺市建筑工业学校志愿者服务队积极响应团市委号召，扎实开展“向雷锋学习”主题团日活动（如图 46 所示），提倡学生从身边小事做起，形成“人人都能学雷锋，人人能做雷锋”的良好氛围。学习雷锋精神，传承中华美德，用实际行动书写新时代的雷锋故事。



图46 学生参加主题学雷锋志愿服务活动

主题团日活动分两部分进行：第一，学院团委组织志愿者服务队开展志愿服务活动，主要围绕清理公交站点小广告及清理周边环境卫生等内容开展，团学干部们不畏寒冷，干劲十足，用实际行动践行雷锋精神；第二，抚顺市技师学院全体在校团支部集中开展理论学习，组织开展“学习雷锋精神，做好时代榜样”主题团会，各支部准备充分，团会进展效果良好，会上团学干部、积极分子结合自身实际都做了表态发言，达到了预期效果。

案例2414

提升综合素养学生参观雷锋纪念馆活动

2024年9月25日，抚顺市建筑工业学校 24 级新生开启了一场意义非凡的旅程。学生们怀着崇敬之情，早早地整齐集合完毕。他们满怀期待，踏上前往雷锋纪念馆的道路。一进入纪念馆，庄重肃穆的氛围扑面而来。学生们认真聆听讲解员娓娓道来雷锋的生平事迹和奉献精神。那一幅幅珍贵的照片，仿佛将他们带回到了雷锋生活的年代，让他们看到了雷锋在平凡岗位上做出的不平凡贡献。一件件实物，更是生动地展现了雷锋艰苦朴素、无私奉献的品质。

在参观过程中（如图47所示），学生们深受触动。他们深刻感受到雷锋精神的伟大，那是一种对人民的热爱、对事业的执着、对生活的乐观。大家纷纷表示，要以雷锋为榜样，在今后的学习生活中努力学习专业知识，提升自己的技能水平，为将来步入社会打下坚实的基础。同时，积极参与志愿服务活动，用自己的实际行动去帮助他人，将雷锋精神践行到日常生活的每一个细节中。



图47 老师带领学生参加雷锋纪念馆

此次参观活动（如图48所示），对于学生们来说，不仅仅是一次深刻的思想洗礼，更是激励他们奋发向上的动力源泉。它为学生们的校园生活增添了浓墨重彩的一笔，让他们在成长的道路上有了更加明确的方向和目标。相信在雷锋精神的激励下，这些新生们将以更加饱满的热情投入到学习和生活中，为实现自己的梦想而努力奋斗，为社会的发展贡献自己的力量。



图48 24级学生参观雷锋纪念馆

案例2415

抚顺平顶山惨案纪念馆参观研学活动

11月27日，抚顺市建筑工业学校学生科组织师生前往抚顺平顶山惨案纪念馆开展参观研学活动（如图49所示），此次活动宛如一场深刻的历史教育之旅，在师生们的心中留下了难以磨灭的印记。

踏入纪念馆，在讲解员的引领下，师生们开启了对那段沉痛历史的追溯。他们的目光紧紧锁定在每一件展品上，耳朵专注倾听着讲解员的每一句讲述，平顶山惨案中英雄烈士们为了祖国、民族和人民英勇献身的事迹逐渐清晰地呈现在眼前。那一幅幅惨烈的画面、一件件饱经沧桑的遗物，让历史的硝烟仿佛再次弥漫，惊心动魄的场景仿若穿越时空重现，在场的每一个人都被深深震撼，内心被沉重与悲愤填满。



图49 学生参加平顶山纪念馆的集体照

通过此次研学活动，师生们收获的不仅仅是对历史真相的了解，更是一次深刻的心灵洗礼。它激发了师生们强烈的爱国情怀与民族责任感，让大家深知和平的来之不易，也更加坚定了为祖国繁荣富强而努力奋斗的决心。此次经历将成为他们记忆中的一座灯塔，时刻提醒着要铭记历史、缅怀先烈、珍视和平，在未来的学习与生活中将这份感悟转化为积极向上的动力，砥砺前行，为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

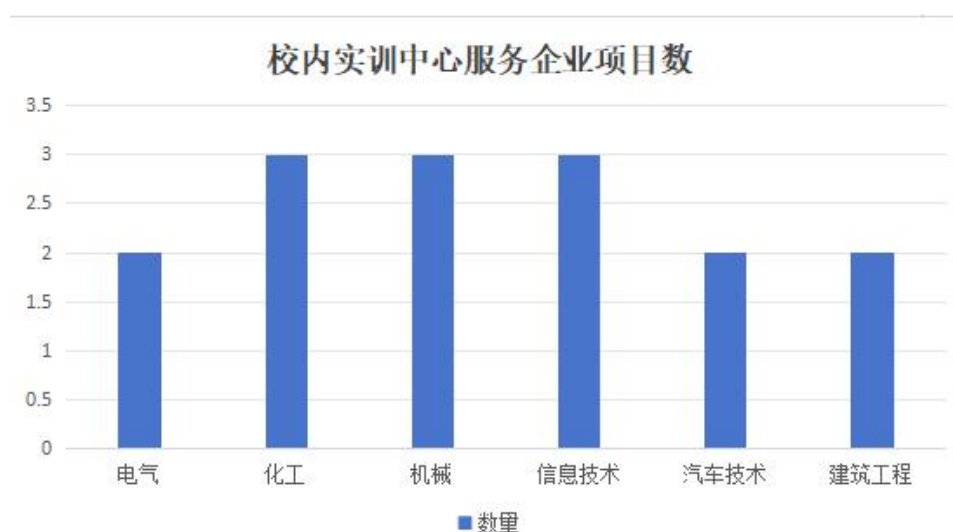
5 产教融合

过去一年，学校紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，全面践行党的二十大相关部署，将“产教融合、协同育人”奉为圭臬，全力促进校企资源深度融合。在产教融合的深化进程中，学校多措并举，开展了一系列务实且高效的工作，为职业教育高质量发展注入强劲动力。凭借这一系列努力，学校源源不断地为区域经济社会发展输送了大批高素质技术技能人才，成为推动地方发展的重要教育力量。

5.1 产教资源共建

进一步拓展校外实习基地，新增了1家校外实习企业——抚顺特殊钢股份有限公司，与抚顺特殊钢股份有限公司共同制定了实习计划和实习大纲，明确了实习目标、任务和要求，确保实习教学的质量和效果。持续推进机电技术应用、化学工艺等省优质专业。以提质培优三年行动任务建设为工作导向，全面推进产教融合，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、人才培养方案与企业岗位对接。积极建设机电、化工、机械工程、信息技术、汽车技术、建筑工程等六大类专业与企业生产互融的实训中心、仿真实训中心，为企业提供服务，成为企业竞赛基地和职工技能提升培训基地。同时，积极拓展校外实训基地，各大类专业都建有稳固的校外实训基地，开展顶岗实习、推荐就业。（校内实训中心服务企业项目数如表12所示）

表12 校内实训中心服务企业项目



案例2416

校企合作 产教融合

为进一步深化校企合作、产教融合，8月23日下午，学校与抚顺特殊钢股份有限公司举行校企合作签约授牌仪式。抚顺市人社局党组副书记、副局长李银玉，学校领导班子，抚顺特殊钢股份有限公司常务副总经理、党委副书记、纪委书记、工会主席祁勇，组织人事处朱志勇等出席了签约仪式（如图50所示）。

抚顺市人力资源和社会保障局党组副书记、副局长李银玉强调：要加快培养技能人才，要拓展校企合作范围，打造校合作品牌。市人社局也将全力支持校企双方互惠共赢、共谋发展、资源共享、优势互补，打造校企合作拳头品牌，并预祝校企合作早结硕果！学校与抚顺特殊钢股份有限公司校企合作协议签订和基地挂牌是学校深入开展校企合作，全面提高人才培养质量，促进学院高质量发展的

重要举措，拉开了学校与抚顺特钢股份有限公司校企全方位合作的序幕。



图50 校企合作签约仪式

学校校长杜志丹和抚顺特钢股份有限公司组织人事处处长朱志勇签订“校企合作、产教融合”战略协议并互相授牌（如图 51 所示）。



图51 与抚顺特钢战略合作签约仪式现

5.2 产教协同育人

着眼于行业和企业需求，深化校企协同，不断优化学科和专业设置，进一步完善技能人才培养机制。积极探索现代学徒制，与抚顺机械设备制造有限公司联合开展现代学徒制项目，选拔了76名优秀学生作为学徒，采用“师傅带徒弟”的培养方式，让学生在企业真实的工作环境中接受一对一的指导和培训。学徒们不仅在专业技能上得到了显著提升，还深入了解了企业的文化和管理模式，为今后的职业发展奠定了坚实基础。实施“校企联合招生”，实行“订单式”校企联合招生和培养，校外实习基地数如图52所示。

学校充分调动各方资源，联合企业共同制定培养目标、培养方案等，推动人才培养与用人需求实现有效衔接。开展学生企业认识实践工作，树立学生职业意识；加强顶岗实习管理，校企联合管理，成立专门机构负责协调实习期间发生的任何问题，建立实习期间企业师带徒制度，提高学生职业认同感、责任感、使命感。

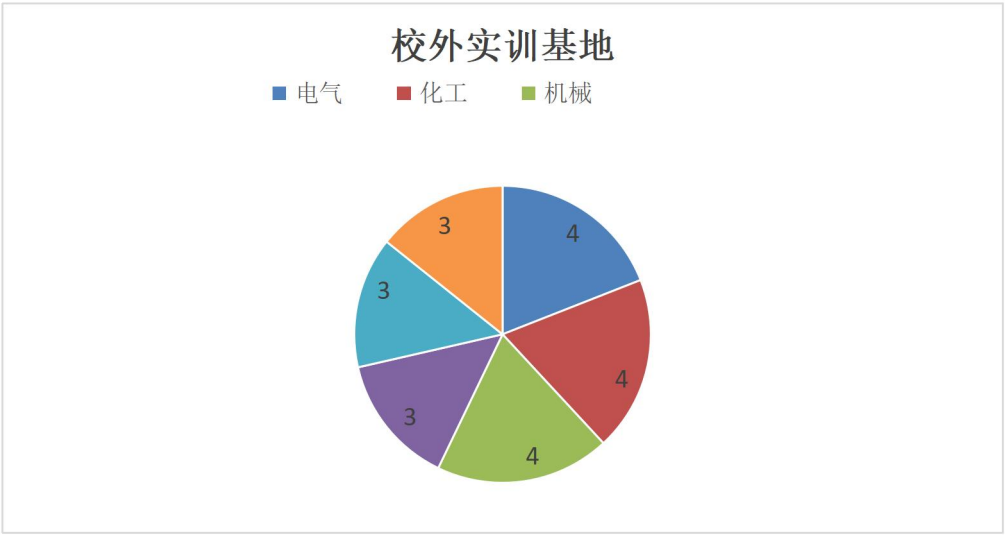


图52 校外实训基地数

案例2417

产教协同育人

着眼于行业和企业需求，深化校企协同，不断优化学科和专业设置，进一步完善技能人才培养机制。积极探索现代学徒制，与抚顺机械设备制造有限公司联合开展现代学徒制项目，选拔了 76 名优秀学生作为学徒，采用“师傅带徒弟”的培养方式，让学生在企业真实的工作环境中接受一对一的指导和培训。学徒们不仅在专业技能上得到了显著提升，还深入了解了企业的文化和管理模式，为今后的职业发展奠定了坚实基础。实施“校企联合招生”，实行“订单式”校企联合招生和培养。充分调动各方资源，联合企业共同制定培养目标、培养方案等，推动人才培养与用人需求实现有效衔接。开展学生企业认识实践工作，树立学生职业意识；加强顶岗实习管理，校企联合管理，成立专门机构负责协调实习期间发生的任何问题，建立实习期间企业师带徒制度，提高学生职业认同感、责任感、使命感。



图 53 走访学生实习企业—辽宁瀚海机电设备有限公司

建立了完善的实习跟踪服务机制，如图53所示。通过定期走访实习企业、与学生和企业导师进行线上线下沟通交流等方式，及时了解学生的实习情况和企业的反馈意见，及时解决实习过程中出现的问题。本年度，学生对校外实习企业总体评价良好，企业对实习学生的满意度极高。

5.3 培训服务广泛开展

充分发挥学校的职业教育资源优势，开展各类职业技能培训服务。本年度，举办了创业意识（GYB）培训班，培训人数77人次，学生获取创业培训证书如图54所示。培训内容紧密结合市场需求和企业实际，采用理论教学与实践操作相结合的方式，注重培养学员的实际操作能力和职业素养。培训结束后，组织学员参加相应的职业鉴定考试，考试通过率达到100%，为学员的就业和职业发展提供了有力的支持。



图54 学生获取创业培训证书

案例2418

培训服务助力学生就业发展

在职业教育改革与发展的大背景下，学校积极响应国家号召，充分发挥自身职业教育资源优势，广泛开展各类职业技能培训服务，其中创业意识（GYB）培训班成效显著。

本年度，学校举办的创业意识（GYB）培训班共吸引 77 名学员参与。在培训筹备前期，学校深入调研市场需求，与多家企业开展深度交流，了解当下创业环境及企业用人标准，以此精心设计培训课程。

培训过程中，采用理论教学与实践操作相结合的创新模式。理论教学环节，邀请行业专家与资深创业导师，为学员们系统讲解创业基础知识、市场分析、营销策略等内容，帮助学员构建起完整的创业知识体系。实践操作方面，组织学员开展模拟创业项目，从项目策划、团队组建到市场推广，让学员在实战中积累经验，着重培养他们的实际操作能力和职业素养。

培训结束后，为检验学员学习成果，帮助学员获得权威认证，学校积极组织学员参加相应的职业鉴定考试，证书的取得为学员未来的就业和职业发展提供了有力支持。

如今，从该创业意识（GYB）培训班走出的学员们，有的凭借所学知识成功开启了自己的创业之旅，有的在就业市场上凭借扎实的创业技能和良好的职业素养脱颖而出，受到企业的青睐。学校的这一培训实践，为职业技能培训提供了优秀范例，彰显了职业教育在推动个人发展与社会经济进步中的重要作用。

5.4 产教融合文化建设与交流推广

在校内加强产教融合文化建设，通过举办产教融合主题讲座、企业宣讲会、优秀毕业生事迹报告会等活动，向学生宣传产教融合的理念和意义，展示校企合作的成果和前景，激发学生的学习兴趣 and 职业规划意识。

案例2419

深化产教融合文化建设

在职业教育发展的进程中，学校深刻意识到产教融合对于提升人才培养质量、促进学生职业发展的关键作用，积极在校内大力推进产教融合文化建设。

为了全方位、多层次地向学生传递产教融合理念，学校精心策划并举办了一系列丰富多彩的活动。首先，定期开展产教融合主题讲座，邀请行业专家、企业高管走进校园，以专业视角剖析行业发展趋势，深入解读产教融合如何为学生的未来职业发展铺就道路。专家们结合实际案例，分享企业在与学校合作过程中，如何将前沿技术和实践经验融入教学，让学生们直观感受到产教融合带来的知识更新与技能提升。

企业宣讲会也是学校产教融合文化建设的重要一环。众多知名企业受邀入校，详细介绍企业的发展历程、业务范围、企业文化以及人才需求。通过宣讲会，学生们不仅了解到企业的实际运作情况，还能与企业招聘人员面对面交流（如图 55、图 56 所示），明晰自身的职业发展方向。这不仅增强了学生对不同行业的认知，也为他们未来的求职之路提前做好准备。

此外，学校还组织优秀毕业生事迹报告会。邀请在各自领域取得突出成就的校友重返校园，分享他们在产教融合培养模式下的学习经历和职场奋斗历程。这些真实而生动的故事，激发了在校学生的学习热情和职业规划意识，让他们深刻认识到产教融合能够为自己的职业生涯带来广阔前景。

通过这一系列活动，学校成功营造出浓厚的产教融合文化氛围，使学生们充分理解产教融合的意义，积极投身于专业学习与职业规划，为未来的职业发展打下坚实基础。



图 55 2024 年度毕业生校园双选会



图56 毕业生校园双选会上学生与企业深度洽谈

5.5 产教双师共培

在“双师型”专业教师培养方面，学校予以了极高的关注度。学校明确规定，专业教师需每5年参与一次企业实践，且时长累计不少于6个月，具体数据呈现于表13。

投身企业实践，有助于教师提升自身技术水准，及时更新技术技能，确保能够紧跟科技发展的前沿步伐。为了保障实践成效，学校与企业携手，共同拟定详尽的企业实践方案，并凭借完善的制度确保方案得以有效施行。在参与产教融合项目的过程中，专业教师能够接触并掌握新设备、新技术与新工艺，深入洞悉企业对于技术技能型人才的需求标准。待返回学校后，他们将这些宝贵经验融入教学，有力推动教学改革，致力于为企业精准输送所需人才。

与此同时，学校积极从企业引进经验丰富的行家能手担任产业导师。这些产业导师不仅承担指导学生实践的重任，还会助力专业教师提升实践技能，相关具体信息详见表14与图57。

表13 专业教师企业实践项目统计表

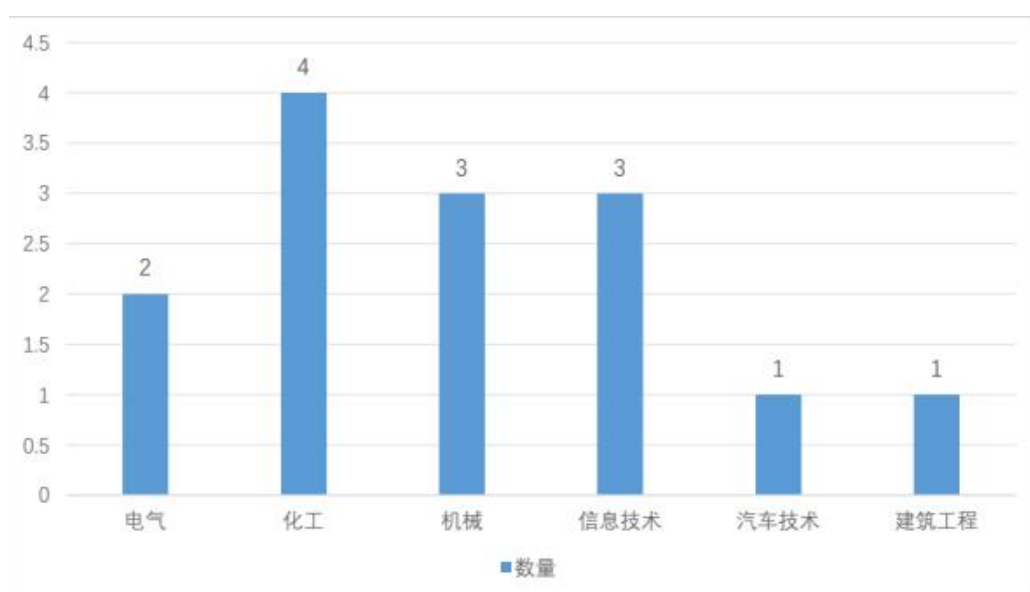


表14 可接收专业教师实践的企业统计表

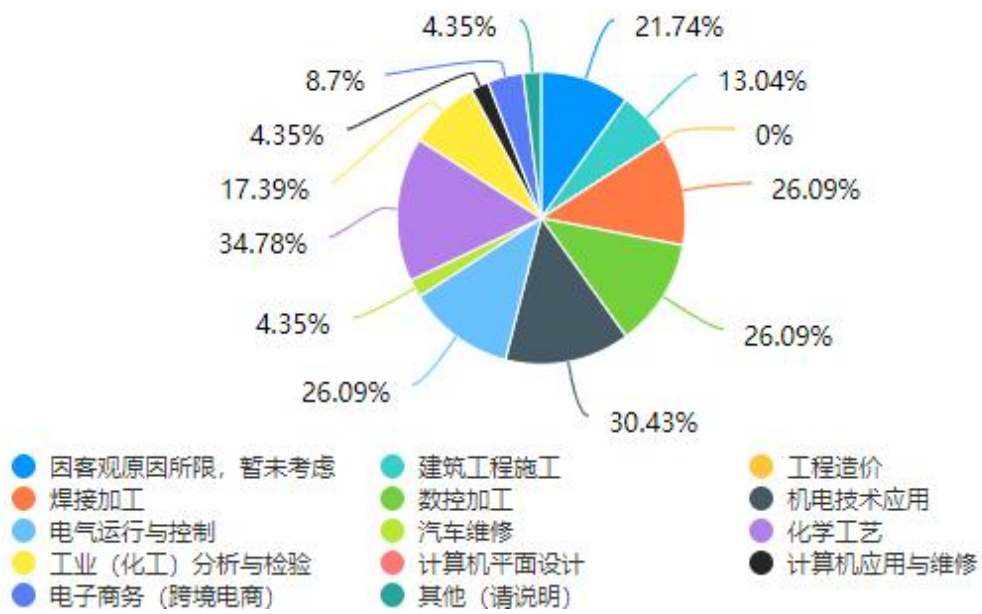


图57 教师到企业实践

6 发展保障

6.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和指示批示精神，紧扣新时代党的建设总要求，坚持党的全面领导，坚持全面从严治党，坚持党组织领导的校长负责制，坚持党建工作与学校中心工作深度融合、与重点任务相互贯通、与全面提升一体推进，为持续推进学校高质量发展提供坚强的政治保障。

夯实管党治党责任，不断提高党建工作质量。学校党委坚持把党的建设作为重大的政治任务，认真贯彻落实局党组党建工作部署，紧紧围绕校党委年度工作重点，制定党建工作计划，确保各项任务有安排、有推动、有落实。严格落实意识形态工作责任制，定期召开专题会议分析研判学院意识形态工作。

坚持以学铸魂，推动党的创新理论入脑入心。学校党委把开展党纪学习教育作为重要政治任务贯穿始终，全面加强纪律建设，持续推进学校政治生态建设。通过党纪学习教育，学校的政治生态更加清明，党员的思想防线更加牢固，学纪、知纪、明纪、守纪的自觉性更加坚定。认真学习贯彻落实党的二十届三中全会精神，坚定不移推进学校高质量发展。

扎实开展学校党纪学习教育，增强纪律意识，提高党性修养。学校党委把开展党纪学习教育作为重要政治任务贯穿始终，全面加强纪律建设，持续推进学校政治生态建设。学校党委、各党支部开展了党纪学习教育启动仪式。邀请专家为全体党员上了党史党纪专

题党课，召开了党的建设暨党风廉政建设工作会议，召开了警示教育大会，组织全体党员观看警示教育片。各党支部书记讲了廉洁纪律党课。领导班子成员到所在支部进行了党的纪律规定宣讲。学校党委召开党委会对党纪学习教育进行总结。同时，各党支部结合“三会一课”对党纪学习教育开展情况进行了复盘总结。指定专人及时做好党纪学习教育文件材料收集整理和归档工作，确保党纪学习教育档案的完整性和系统性。通过党纪学习教育，学校的政治生态更加清明，党员的思想防线更加牢固，学纪、知纪、明纪、守纪的自觉性更加坚定。

案例2420

学党史 守党纪

为深入贯彻落实党中央关于开展党纪学习教育的决策部署，进一步强化抚顺市建筑工业学校党建工作水平，推进学校党纪学习教育走深走实，带动全体党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，5月22日，学校党委邀请辽宁省培训师联合会特聘党课讲师、人力资源管理专家、通用管理能力高级培训导师、研究员级高级政工师、沈阳市高层次人才、拔尖人才关巍教授为全体党员讲授了一堂生动党课（如图58所示）。

关巍教授从党的发展历程角度对党纪的发展进行了深入细致的阐述。专题授课既有理论高度，又有实践深度，为广大党员干部学纪、知纪、明纪、守纪提供了遵循、理清了思路、明确了方向，有力推动了全面从严治党向基层延伸。参会同志表示，要增强学习贯

彻《中国共产党纪律处分条例》的自觉性和坚定性，准确把握纪律建设的政治性、时代性、针对性；要切实发挥纪律建设标本兼治的利器作用，将铁的纪律真正转化为日常习惯和自觉遵循，做到心有所畏、言有所戒、行有所止（如图 59 所示）



图58 关巍教授讲授党课



图 59 全校教师认真学习党课

6.2 国家政策保障

学校全面深入研习党的二十大以及二十届二中、三中全会核心要义，以高度的责任感与行动力，一丝不苟地践行《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求。

当下，学校正值提质培优、迈向高质量发展的黄金机遇期，同时也处于改革突破、攻坚克难的关键转折点。在此重要时刻，相关会议精神和文件规定犹如明亮的灯塔，为学校照亮前行道路，清晰勾勒出办学应遵循的方向，精准锚定育人的创新模式。

基于此，学校积极作为，全力促进各专业与区域产业紧密对接、深度交融，充分发挥专业优势，为地方实体经济注入强劲动力，推动地方经济蓬勃发展。在这一过程中，学校矢志不渝地打造特色鲜明、质量上乘的职业教育品牌，为职业教育领域树立标杆。

6.3 地方政策保障

辽宁省委办公厅与辽宁省人民政府办公厅联合颁布了《辽宁省推动现代职业教育高质量发展若干措施》。这一文件从多个维度为全省职业教育的升级提供了全方位支撑。在职业教育改革的深化层面，它提出了具体可行的策略，引导省、市内各职业院校积极革新教学模式与管理体制；在布局结构优化上，通过科学规划，促使职业教育资源更加合理地分布，提高整体办学效益；在产教融合与校企合作方面，搭建起了学校与企业沟通协作的桥梁，有力推动人才培养与市场需求的无缝对接，显著提升人才培养的质量。最终，全方位助力职业教育为辽沈地区的全面振兴提供强大的人才与智力支持。

依据抚顺市人民政府发布的《抚顺市中等职业教育布局调整方案的通知》（抚政发〔2023〕7号），抚顺市在年初顺利完成了一项重要的教育资源整合工作，即抚顺市机电职业技术学校成功并入抚顺市建筑工业学校。这次整合效果立竿见影，学校的师资力量得到了跨越式的充实，不同学科、不同专长的教师汇聚一堂，为教学注入了新的活力。同时，办学质量和整体水平也实现了质的飞跃，无论是在课程设置的科学性、教学方法的创新性，还是在学生综合素质培养等方面，都取得了显著进步。

案例 2421

优化教育布局调整，推进两校合并进展

根据《抚顺市人民政府关于印发抚顺市中等职业教育布局调整方案的通知》抚政发【2023】7号文件精神，按照市人社局的工作部

署，2023年9月学校顺利完成了抚顺市机电职业技术学校(简称机电学校)校区学生的并入工作，机电学校校区的专业教师与建筑工业学校教师共同配合圆满完成了2023年至2024学年度上学期的教学任务，2024年3月抚顺市机电职业技术学校正式并入抚顺市建筑工业学校。

人事方面，自2024年3月两校正式合并后，学校编制人数为267人，其中管理岗43人，专业技术岗210人，工勤岗14人。截止日前，学校实有教职员工200人，管理人员32人，专业技术172人(包含双肩挑18人)，工勤人员14人。

财务资产方面，涉及相关账户和固定资产两部分的整合。一是，因年初预算由两学校分别编制，同时考虑到年终决算的完整性，截至目前，仅对原机电学校党委、工会、食堂账号进行了注销，待2025年开始原机电学校的所有相关账户将全部停止使用。二是，因学校实习实训场地有限，现已将部分可持续使用的固定资产搬至学校，剩余老旧设备暂时留在机电学校原址保存，另外涉及固定资产系统的合并，已向人社局财审科提出申请，待回复后进行资产系统的合并。

教学资源方面，两校优势互补、资源共享，实现学科专业的优化组合和教育资源的合理配置，提高办学效益，增强发展能力，为学校的专业建设提供了有力的保障。

6.4 学校发展保障

为全方位提升整体治理能力，学校多管齐下，从制度建设、日常管理及工作机制完善等层面发力。秉持依法办学、依法治校的理念，持续优化各项规章制度。在教学管理领域，精心雕琢教学流程规范与质量评估体系；针对职称评定，制定科学合理、公平公正的

评审标准；在学生管理方面，构建全方位、多层次的行为规范与激励机制；安全管理层面，细化各类安全预案与责任制度。一系列规章制度的出台与修订，为实现高质量办学、兴办人民满意的教育筑牢了政策根基，提供了坚实的理论支撑。

学校大力推进现代化建设，对教室教学设施开展全面数字化革新。目前，信息化办公系统全面覆盖校园各个角落，智慧教室也已投入使用，实现数字校园网络无死角覆盖。同时，搭建数字教学资源共享平台，极大地提升了教学资源的流通效率，促使学校现代化、智能化水平显著提升。

在校园安全与法治建设上，学校严格落实“一岗双责”，不断完善风险防控与权益保障机制，全力营造洋溢着法治精神的和谐幸福校园氛围。以创建安全文明学校为目标，以警校共建为依托，把维护学校稳定、打造安全校园环境作为工作重点。进一步优化综合治理责任体系，强化治安防范机制。通过群防群治，整体推进工作的同时实现重点突破。在学校党政领导的高度重视与全体师生的共同努力下，综合治理成效显著。学校还积极开展形式多样的法制教育、防爆演练等活动（如表15、图60、图61所示），将安全法制教育巧妙融入学生日常管理与教育过程中，有效增强了师生的法制观念与守法意识，对预防青少年犯罪起到积极作用，杜绝了师生安全事故的发生，为学生健康成长营造了积极向上的法制与治安环境。

表15 开展活动分析表

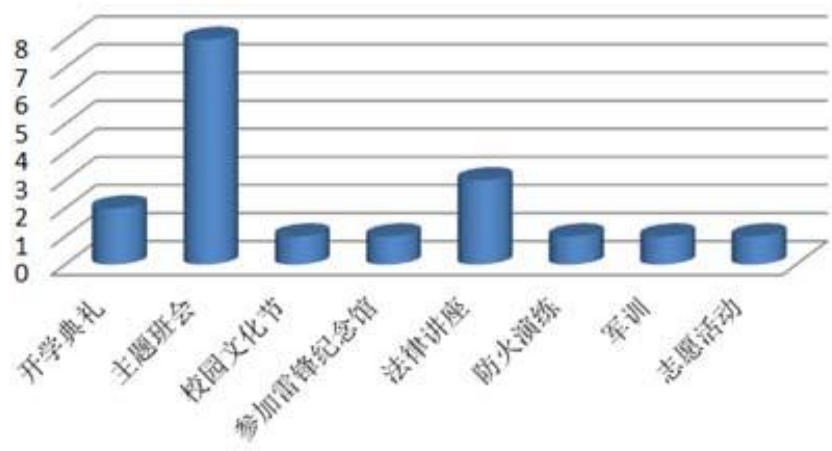


图60 法制教育工作



图61 防爆演练工作

在食品安全管理方面，学校食堂实行校长负责制，建立起完善、健全的食品安全管理制度与工作流程。严格落实明厨亮灶工作要求，定期深入开展食品安全隐患排查。食堂配备一整套先进的消毒设备，执行严格的清洗消毒流程，每餐对公用餐具进行全面消毒，同时对就餐区域、座椅、地面进行仔细清理与消毒。

学校始终将消防安全工作视为重中之重，摆在各项工作的首位。定期组织消防安全检查，及时维护更新消防设施及器材。对安保人员和全校师生开展消防安全教育及消防器材使用培训（如图62），并定期举行消防应急演练，有效增强了师生在面对火灾时的应急响应能力。



图62 消防演练工作

守护青春 法润校园

为增强学生法治观念，构建平安和谐校园，抚顺建筑工业学校在 2024 年 11 月 28 日邀请抚顺经济开发区人民检察院宋长余检察官开展了法治讲座活动。

宋检察官深入浅出讲解校园欺凌危害（如图 63 所示），结合本地真实案例，剖析霸凌背后心理因素，告诫学生冲动行为将触碰法律红线。深入分析其危害，如扰乱学校秩序、影响学生身心健康、导致施暴者走向违法犯罪等。互动环节，同学们踊跃分享看法，现场气氛热烈。

宋检察官讲授了实用的应对方法，如安全预防、冷静周旋、及时报告等，鼓励同学们勇敢向校园欺凌说“不”。



图63正确应对校园霸凌

谈及电信诈骗，宋检察官变身“反诈卫士”，结合视频案例深度剖析（如图 64 所示）。“网购退款骗局”“假兼职真骗钱”等陷

阱浮出水面，学生们瞪大双眼，满脸惊讶。专家趁热打铁分享“三不一多”反诈原则——未知链接不点击、陌生来电不轻信、个人信息不透漏、转账汇款多核实，简单口诀助力师生练就反诈“火眼金睛”。



图64针对未成年人常见的电信诈骗

此次法治讲座，是学校育人蓝图里重要的一笔。它不仅在学生心间种下法治种子，助其成长为遵法守法好公民；更彰显学校守护校园安宁、助力学生全面发展的坚定决心。未来，抚顺市建筑工业学校将持续开展法治教育活动，让法之光辉，常耀青春之路。

6.5 教育经费保障

学校全面践行党中央针对财政与教育工作所制定的方针政策，积极响应相关决策部署，同时严格遵循省、市委在这方面的具体要求。在履行自身各项职责的进程中，始终坚定不移地强化党对财政、教育工作的全方位、集中化统一领导。

7面临挑战

7.1 加速实训设备迭代，稳固人才培养领先地位

在当下，企业的智能制造与信息化设备正以前所未有的速度更新换代。这一趋势使得企业对高技能人才掌握前沿科技与新兴技术的要求愈发严苛。在此背景下，学校要确保实习实训设备始终领先于行业平均水平，面临着巨大挑战。为应对这一局面，学校依据《国家发展改革委 教育部关于印发〈教育领域重大设备更新实施方案〉》的指导精神，着手对实习实训设施展开系统性的升级与更新。通过这一举措，持续巩固学校在科技与技术层面的既有优势，从而精准契合社会对高技能人才的迫切需求。

7.2 深化校企合作，拓宽生源渠道

为推动校企深度融合，政府、学校与企业三方携手联动。以“1+X”证书试点工作作为切入点，积极探索符合国情的双元制育人模式。政府通过出台补贴政策，为企业提供支持，确保教师下企业实践以及学生进行专项实训所需的经费得以保障，以此充分调动企业参与人才培养的积极性。同时，整合学校与企业现有的理论知识、技术资源以及实践平台，实现政、校、企三方统一管理。在此基础上，构建全方位、多层次、综合性的实习实践信息化服务体系。依托这一体系，积极面向应届和往届初高中毕业生，以及企业在岗职工等不同群体开展招生宣传工作。紧密跟随国家关于企业技能提升培训和新型学徒制培训等政策导向，努力扩大非全日制学籍的注册人数，吸引更多生源。

7.3 推进师资队伍优化升级

1. “双师型”教师储备工作前置

省教育行政部门已颁布职业院校“双师型”教师的认定标准，市教育行政部门也即将启动相关认定工作。为助力教师通过正规且有效的途径成为“双师型”人才，学校已依据既定标准，针对在职教师开展“双师型”教师认定前的筹备工作。确保在市教育行政部门的引领下，能够积极、高效地进行申报，进一步充实和完善学校的“双师型”教师队伍。

2. 解决教师队伍老龄化问题

目前，中职学校面临教师补充机制不顺畅、人才缺口较大的困境，整体教师年龄结构呈现偏大态势。同时，教师在职称分布、专业配置、性别比例以及年龄层次等方面的结构也不够合理。尽管经过职业教育资源整合，师资力量有所增强，但仍迫切需要省、市政府在人才引进、教师职称评定与聘任等关键环节给予优惠政策支持。此外，制定科学合理的师资培养规划，完善教师培养制度，对于优化教师队伍结构至关重要。

3. 提升教学团队综合实力

学校教学团队、教学名师以及专业带头人的整体实力仍有较大提升空间。教师队伍的职业技能和科研能力亟待进一步提高。为实现这一目标，需要进一步加大行业企业兼职教师参与教学与人才培养工作的力度，同时鼓励学校在职教师更积极地投身企业生产实践，以此促进教学与实践的深度融合。

附表

表1 人才培养质量计分卡
名称：抚顺市建筑工业学校(00362)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	236	103
2	毕业去向落实人数	人	223	103
	其中：升学人数	人	100	60
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	94.49	93.20
4	月收入	元	2931	3377.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	123	35
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	117	27
	面向第三产业就业人数	人	6	8
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	56.25	0.31

表3 教学资源表

名称：抚顺市建筑工业学校(00362)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	1.49	2.79
2	“双师型”教师比例	%	65.54	82.95
	其中：高级“双师型”教师比例	%	39.66	40.31
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	63.86	53.50
4	专业群数量	个	4	4
	专业数量	个	6	6
5	教学计划内课程总数	门	143	147
		学时	18728	20280
	其中：课证融通课程数	门	26	20
		学时	2666	1838
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	5
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	400	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	3.38	3.60
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	32239	125028.00

表4 服务贡献表

名称：抚顺市建筑工业学校(00362)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	123	35
	其中：A类：留在当地就业人数	人	123	35
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	123	35
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	2	3
	非学历培训学时	学时	854	561
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	3.85

表5 国际影响表

名称：抚顺市建筑工业学校(00362)

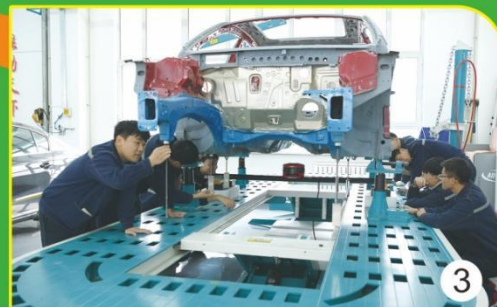
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：抚顺市建筑工业学校(00362)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	410	276
2	年生均财政拨款水平	元	1600.00	1600.00
3	年财政专项经费	万元	13.34	17.00
4	教职员工额定编制数	人	237	267
	教职工总数	人	151	219
	其中：专任教师总数	人	131	99
	思政课教师数	人	8	9
	体育课专任教师数	人	4	9
	美育课专任教师数	人	0	3
	班主任人数	人	13	22
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	184	218
	其中：学生体质测评合格率	%	71	76.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	117	61
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师薪酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	107.20	64.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0.30

唱响新时代的青春之歌



1. 3D打印实训
2. 焊接实训
3. 汽修实训
4. 数控实训
5. 电商直播实训
6. 建筑测量实训
7. 工业机器人实训
8. 化工分析检验

